**Učební osnovy předmě****tu**

**Anglický jazyk (AJ)**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět AJ je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia jako první cizí jazyk. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP pro gymnázia. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky navazuje na úroveň A2 získanou na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2**.**

Cílem je postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Ta přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a je důležitá i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím, umožňuje navazovat společenské a osobní vztahy, porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Zároveň dochází při výuce jazyka k obsahovému propojení s dalšími předměty především výběrem témat a článků. Komunikační funkce jazyka je ve výuce posilována rozvojem dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním), produktivních (komunikace písemná a ústní – monologická a dialogická), rozvojem interakce ústní a písemné.

V předmětu jsou realizovány vybrané okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální**  **výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MDV), Výchova k myšlení**  **v evropských a globálních souvislostech (VEG), Environmentální výchova (ENV).**

*Časové vymezení předmětu:*

Výuce anglického jazyka jsou ve vzdělávacím programu vyčleněny tři hodiny týdně, první a druhý ročník využívá navýšení o jednu disponibilní hodinu, aby se vytvořily vhodné podmínky pro přechod na vyšší jazykový stupeň. U žáků ze základních škol se posílenou dotací usnadní vytvoření nových studijních návyků a orientace v předmětu na středoškolské úrovni.

V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích různých úrovní jazyka dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Semináře (viz. rozdělení seminářů) s dvouhodinovou dotací pokrývají reálie anglicky mluvících zemí s literaturou, všeobecná i odborná témata potřebná pro dosažení výstupní úrovně, popř. připravují žáky na mezinárodní zkoušku zvolené úrovně.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  | **1.(5.)** | **2.(6.)** | **3.(7.)** | **4.(8.)** |
| **Týdenní hodinová dotace**  | **4** | **4** | **3** | **3** |

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka probíhá ve skupinách v jazykových, multimediálních i klasických učebnách. Formy výuky vedle tradičních osvědčených postupů při výuce jazyka umožňují rozvoj spolupráce žáků při práci v párech a ve skupinách. Důležitou součástí jazykové přípravy je samostudium a používání různých typů slovníků. Kromě učebnic je do výuky též zařazována práce s webovými stránkami, časopisy a vhodnými autentickými materiály, s internetem (ve škole i doma při přípravě dílčích úkolů), s projekty a prezentacemi. Jednou za dva roky organizujeme poznávací zájezd do Velké Británie; žáci mají možnost účastnit se anglických divadelních představení a mohou si také své znalosti ověřit v jazykových soutěžích (Oympiáda v AJ, Best in English) i při mezinárodních jazykových zkouškách FCE a CAE (příprava probíhá v seminářích).

Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů. Zároveň rozvíjí u žáka potřebu četby přímo v anglickém jazyce. Žáci mají k dispozici knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovní.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Při výuce anglického jazyka jsou nejvíce rozvíjeny kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

# Kompetence k učení

Žák:

* je veden k osvojování vhodných metod k plánování a organizaci vlastního učení,

 seznamuje se s různými technikami učení

* hodnotí svůj pokrok při učení a přijímá hodnocení výsledků ze strany jiných; pracuje s chybou
* využívá různé informační zdroje při učení (učebnice, internet, časopisy, mapa …), kriticky a tvořivě zpracovává informace; využívá znalosti z ostatních předmětů
* je motivován k pozitivnímu vztahu k učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* plní praktické problémové úkoly a situace vyžadující různé studijní dovednosti a metody myšlení; řeší problémy – volí vhodné způsoby řešení a dokáže je obhájit, spolupracuje se spolužáky
* využívá metody hraní rolí, modelové situace k využití získaných znalostí a představivosti s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v ESC
* je veden k upevňování sebevědomí a víře ve vlastní schopnosti plněním přiměřených samostatných prací nebo projektů

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* v mluvených i písemných projevech se vyjadřuje srozumitelně a přiměřeně dané situaci, procvičuje porozumění čtení, poslechu, sdělení a reakcí v různých komunikačních situacích
* je motivován udržovat a prohlubovat si celoživotně své jazykové dovednosti
* prezentuje a publikuje své názory a myšlenky (prezentace, projekt)
* účinně se zapojuje do diskuse, argumentuje, respektuje názory druhých
* je veden k četbě přiměřených textů, knih a časopisů
* parafrázuje a improvizuje při nedostatečné slovní zásobě

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* yypracovává cvičení a úkoly, při kterých spolupracuje s ostatními, pomáhá jim, diskutuje, prohlubuje svoji sebedůvěru, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* je veden vyžaduje k pečlivé a zodpovědné práci, k sebereflexi, ke schopnosti stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
* používá nacvičení rolí při interakci za použití osvojených jazykových prostředků

**Kompetence občanská**

Žák:

* je ústními i písemnými projevy veden k formulování vlastních postojů ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými (např. situační dialogy)
* promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, při četbě populárně naučných textů rozvíjí potřebu hájit svá práva i práva jiných stejně jako kulturní a duchovní hodnoty
* sleduje dění ve svém bydlišti, okolí a veřejném životě
* vnímá přínos znalosti anglického jazyka a jeho uplatnění v různých oblastech lidské činnosti

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* působí na žáka, aby se cílevědomě rozhodoval o dalším vzdělávání a rozvíjel svůj osobní potenciál a vzhledem k cíli průběžně hodnotil a korigoval dosažené výsledky mimo jiné tím, že mu poskytne celoroční přehled probírané látky a v hodině stanovuje jasné dílčí cíle
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky být realistickými při odhadování svých znalostí a schopností
* po přečtení článku nebo poslechu ukázky vede žáka k pochopení rizik souvisejících

 s rozhodováním v reálných životních situacích a v podnikání

* motivujeme k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka, a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.**  | **TÉMA**  |  **VÝSTUP** **Žák:**  | **UČIVO**  | **INTEGRACE,** **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,** **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,** **POZNÁMKY**  |
| **1.**  | TémataKomunikační situace* škola
* etapy života, rodina
* dosažení plnoletosti
* každodenní život, domácí práce, povinnosti
* hry a volnočasové aktivity
* charakterové vlastnosti
* mezilidské vztahy
* dezinformace
* média a moderní technologie
* sport, volnočasové aktivity
* potraviny a nápoje
* stravovací návyky
* zdravý životní styl
 | Čtení* žák plynule čte se správnou intonací
* pochopí hlavní smysl textu a orientuje se v něm
* je schopen v textu vyhledat důležité informace
* odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu

Poslech* rozumí pokynům v jazykovém vyučování
* rozumí hlavním bodům ústního projevu probíraných témat
* adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
* diskutuje s vrstevníky o tematických okruzích

Ústní a písemný projev* umí mluvit o etapách života, rodině, domácích pracích a povinnostech, volnočasových aktivitách, umí popsat zážitky z minulosti
* dovede vyjádřit radu, vlastní pocity současné i minulé
* umí vyjádřit a obhájit své vlastní myšlenky
* dovede hovořit o zdravém životním stylu, stravovacích návycích, potravinách a nápojích
* umí popsat a porovnávat fotografie
* rozpozná rozdíl mezi formální a neformální angličtinou
* je schopen napsat text na zadané téma v těchto slohových útvarech - příběh, zpráva o místní/mezinárodní události, příspěvek na internetové fórum, recenze produktu, úvaha, neformální email
 | Jazykové prostředkyGramatika* přítomné časy
* minulé časy
* členy
* kondicionál 1, kondicionál 2
* modální slovesa *have to*, *need to*, *must*, *don’t have to*, *don’t need to*, *mustn’t*
* vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti, vazby *used to, be*/*get used to*
* předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
* předpřítomný čas prostý vs. předpřítomný čas průběhový
* modální slovesa
* vyjádření množství, neurčitá zájmena
* stupňování přídavných jmen
* budoucí děj – *will*, *be going to*, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
* trpný rod

Lexikologie* slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa
* kolokace, idiomy
* frázová slovesa
* přídavná jména, přípony, přídavná jména související se smyslovým vnímáním
* přídavná jména a předložky
* číselné údaje
* přípony podstatných jmen, složená podstatná jména
* slovesa a předložky

Fonetika* fonetická transkripce
 | **ICT** – vyhledávání informací na internetu, práce s webovými aplikacemi**ČJL** – lingvistická terminologie**OSV** – sociální komunikace, morálka všedního dne, každodenní život, sebepoznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů**B** – rozvoj zdravého životního stylu**MKV** – vzdělávání v Evropě a ve světě**MDV** – média a mediální produkce**VEG** – kulturní rozmanitost, šíření globální kultury, rozdíly, soužití, tolerance, spolupráce, soutěž |
| **2.** | TémataKomunikační situace * cestování
* popis místa
* společnost a její problémy
* moderní technologie a média
* povolání
* životní prostředí
* nakupování
* nakládání s finančními prostředky
* inzerce, reklama
* vyjednávání
* zdravotní problémy, úrazy a léčba
* příroda
* práce a studium
* dovednosti a nadání
* učení
* životní etapy
* prezentace
 | Čtení* identifikuje strukturu textu
* vyhledá v textu detailní informace
* zvládá reprodukci přečteného textu
* umí používat různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média

Poslech* má rozvinuté poslechové schopnosti
* při poslechu zachycuje žádané informace, umí rozlišit postoj mluvčích k mluvenému projevu

Ústní a písemný projev* reprodukuje informace z přečteného textu (ústně i písemně)
* je schopen delšího samostatného projevu
* spontánně reaguje, odpovídá na otázky zjišťovací i doplňovací
* umí detailně popsat fotografii
* dokáže plynule pohovořit o probíraných tématech, vyjádřit podrobně svůj názor
* sestaví souvislý psaný text (typy textů – článek, formální dopis, úvaha pro a proti, příspěvek na blog, prezentace
 | Jazykové prostředkyGramatika* vztažné věty vedlejší
* stupňování přídavných jmen a příslovcí
* nepřímá řeč
* nepřímá otázka
* kondicionál 3
* sloveso + -*ing*, sloveso + *to* infinitive
* předminulý čas prostý a průběhový

Lexikologie* kolokace týkající se cestování
* přídavná jména
* Idiomy, frázová slovesa
* tvorba slov pomocí předpon a přípon
* číselné údaje
* frázová slovesa
* víceslovné lexikální jednotky

Fonetika* slovní a větný přízvuk
* intonace
* propojování, elize
 | **ICT** – vyhledávání informací na internetu, práce s webovými aplikacemi**ČJL** – syntax, práce s textem, literaturou**Z** – poznávání cizích míst, zemí**ENV** – životní prostředí**OSV** – sociální komunikace, respekt k druhým, korektní vnímání odlišných kultur **B** – zdraví, člověk, lidské tělo **VEG** - globální vnímání obchodu, inzerce, reklama, finance **M** -číselné údaje, finance |
| **3.** | TémataKomunikační situace* pocity, charakterové vlastnosti
* *well-being*
* popis a srovnání fotografií
* sport, pohybové aktivity
* vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
* bydlení
* město a venkov
* domov a komunita
* vyjádření spekulace a názoru
* digitální technologie
* sociální média
* životní prostředí
 | Čtení* vyhledá v textu detailní informace
* čte plynule delší texty za účelem sdělení obsahu a informace
* dokáže vyhodnotit text podle různých kritérií
* čte ukázky literárních textů a pracuje s nimi

Poslech* postihne názory a stanoviska rodilých mluvčích
* identifikuje různé styly mluveného projevu
* dokáže zaznamenat různé body poslechu

Ústní a písemný projev* dokáže komunikovat nejen o běžných situacích, ale dokáže se ústně i písemně vyjádřit o složitějších tématech
* dokáže rozpoznat gramatické chyby a umí je opravit
* používá prostředky textové návaznosti, složitější spojovací výrazy
* dokáže připravit a přednést prezentaci
* umí napsat úvahu, recenzi, formální email na zadané téma
 | Gramatika* předminulý čas prostý a průběhový
* množné číslo pravidelné, nepravidelné
* *used to*, *would*
* *be*/*get used to*
* přídavná jména a příslovce
* stupňování přídavných jmen
* členy
* neurčitá zájmena
* budoucí čas průběhový
* předbudoucí čas prostý a průběhový
* vedlejší věty časové
* první kondicionál

druhý a třetí kondicionál* smíšené kondicionály
* spojky
* příslovce

Lexikologie* frázová slovesa
* víceslovné lexikální jednotky
* složená podstatná jména
* rozdíly v britské a americké angličtině

Fonetika* varianty britské a americké angličtiny
* intonace
 | **TV** – člověk a zdraví**MDV** – média a mediální produkce**M** – matematika a její aplikace**OSV** – spolupráce a soutěž, well-being morálka všedního dne, sociální komunikace, sebereflexe**ICT** – digitální technologie, aplikace, digitální stopa**ČJL** – práce s literárním textem**Z** – poznatky o anglicky mluvících zemích**MKV** – postoje k imigraci, brain drain |
| **4.** | TémataKomunikační situace* finance
* nakupování a móda
* v obchodě
* umění a kultura
* umění a cestování
* autorská práva a plagiátorství
* vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření možnosti
* dobrovolnictví, charita
* humanitární krize, debata
 | Čtení* dovede shromáždit informace z autentických materiálů a pracovat s nimi
* čte s porozuměním literární ukázky

Poslech* porozumí hlavnímu sdělení v rozhovorech s více mluvčími
* rozliší v mluveném textu citové zabarvení, názory a stanoviska
* rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce

Ústní a písemný projev* konverzuje plynule a spontánně
* podrobně se vyjadřuje k řadě témat
* zvládne obhájit svůj názor a uzavřít diskusi
* sestaví formální a neformální dopis
* umí napsat úvahu pro a proti na dané téma
* dokáže vyjádřit nesouhlas, napsat stížnost
* porozumí informacím v návodu, jak správně napsat podrobnou esej
 | Gramatika* trpný rod
* přímá, nepřímá řeč
* nepřímá otázka
* slovesné vzorce, sloveso + -*ing*, sloveso + *to* infinitiv
* přechodníky
* spojky a předložky
* časové věty
* shrnutí slovesných časů
* modální slovesa

Lexikologie* víceslovné lexikální jednotky
* číselné údaje
* konotace
* frázová slovesa, idiomy
* interpunkce
* složená slova
* neformální jazyk, varianty britské americké angličtiny

 Fonetika* důraz větě, ve slově
* varianty britské a americké angličtiny
* práce s intonací
 | **ČJL** – využití znalostí gramatického systému, slohových útvarů, práce s literárním textem**VEG** - globální souvislosti**HV** – umění a kultura**VV** – umění a kultura**ICT** – média a mediální produkce, autorská práva**OSV** – sociální dobrovolnictví, humanitární krize**MDV** – online studijní prostředí**Z** – cestování |