**Učební osnovy předmě****tu**

**Anglický jazyk (AJ)**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět AJ je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia jako první cizí jazyk. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP pro gymnázia. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky navazuje na úroveň A2 získanou na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2**.**

Cílem je postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Ta přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a je důležitá i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím, umožňuje navazovat společenské a osobní vztahy, porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Zároveň dochází při výuce jazyka k obsahovému propojení s dalšími předměty především výběrem témat a článků. Komunikační funkce jazyka je ve výuce posilována rozvojem dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním), produktivních (komunikace písemná a ústní – monologická a dialogická), rozvojem interakce ústní a písemné.

V předmětu jsou realizovány vybrané okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální**  **výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MDV), Výchova k myšlení**  **v evropských a globálních souvislostech (VEG), Environmentální výchova (ENV).**

*Časové vymezení předmětu:*

Výuce anglického jazyka jsou ve vzdělávacím programu vyčleněny tři hodiny týdně, první a druhý ročník využívá navýšení o jednu disponibilní hodinu, aby se vytvořily vhodné podmínky pro přechod na vyšší jazykový stupeň. U žáků ze základních škol se posílenou dotací usnadní vytvoření nových studijních návyků a orientace v předmětu na středoškolské úrovni.

V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích různých úrovní jazyka dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Semináře (viz. rozdělení seminářů) s dvouhodinovou dotací pokrývají reálie anglicky mluvících zemí s literaturou, všeobecná i odborná témata potřebná pro dosažení výstupní úrovně, popř. připravují žáky na mezinárodní zkoušku zvolené úrovně.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.(5.)** | **2.(6.)** | **3.(7.)** | **4.(8.)** |
| **Týdenní hodinová dotace** | **4** | **4** | **3** | **3** |

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka probíhá ve skupinách v jazykových, multimediálních i klasických učebnách. Formy výuky vedle tradičních osvědčených postupů při výuce jazyka umožňují rozvoj spolupráce žáků při práci v párech a ve skupinách. Důležitou součástí jazykové přípravy je samostudium a používání různých typů slovníků. Kromě učebnic je do výuky též zařazována práce s webovými stránkami, časopisy a vhodnými autentickými materiály, s internetem (ve škole i doma při přípravě dílčích úkolů), s projekty a prezentacemi. Jednou za dva roky organizujeme poznávací zájezd do Velké Británie; žáci mají možnost účastnit se anglických divadelních představení a mohou si také své znalosti ověřit v jazykových soutěžích (Oympiáda v AJ, Best in English) i při mezinárodních jazykových zkouškách FCE a CAE (příprava probíhá v seminářích).

Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů. Zároveň rozvíjí u žáka potřebu četby přímo v anglickém jazyce. Žáci mají k dispozici knihovnu anglické literatury rozdělenou podle úrovní.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Při výuce anglického jazyka jsou nejvíce rozvíjeny kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

# Kompetence k učení

Žák:

* je veden k osvojování vhodných metod k plánování a organizaci vlastního učení,

seznamuje se s různými technikami učení

* hodnotí svůj pokrok při učení a přijímá hodnocení výsledků ze strany jiných; pracuje s chybou
* využívá různé informační zdroje při učení (učebnice, internet, časopisy, mapa …), kriticky a tvořivě zpracovává informace; využívá znalosti z ostatních předmětů
* je motivován k pozitivnímu vztahu k učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* plní praktické problémové úkoly a situace vyžadující různé studijní dovednosti a metody myšlení; řeší problémy – volí vhodné způsoby řešení a dokáže je obhájit, spolupracuje se spolužáky
* využívá metody hraní rolí, modelové situace k využití získaných znalostí a představivosti s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v ESC
* je veden k upevňování sebevědomí a víře ve vlastní schopnosti plněním přiměřených samostatných prací nebo projektů

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* v mluvených i písemných projevech se vyjadřuje srozumitelně a přiměřeně dané situaci, procvičuje porozumění čtení, poslechu, sdělení a reakcí v různých komunikačních situacích
* je motivován udržovat a prohlubovat si celoživotně své jazykové dovednosti
* prezentuje a publikuje své názory a myšlenky (prezentace, projekt)
* účinně se zapojuje do diskuse, argumentuje, respektuje názory druhých
* je veden k četbě přiměřených textů, knih a časopisů
* parafrázuje a improvizuje při nedostatečné slovní zásobě

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* yypracovává cvičení a úkoly, při kterých spolupracuje s ostatními, pomáhá jim, diskutuje, prohlubuje svoji sebedůvěru, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
* je veden vyžaduje k pečlivé a zodpovědné práci, k sebereflexi, ke schopnosti stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
* používá nacvičení rolí při interakci za použití osvojených jazykových prostředků

**Kompetence občanská**

Žák:

* je ústními i písemnými projevy veden k formulování vlastních postojů ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými (např. situační dialogy)
* promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, při četbě populárně naučných textů rozvíjí potřebu hájit svá práva i práva jiných stejně jako kulturní a duchovní hodnoty
* sleduje dění ve svém bydlišti, okolí a veřejném životě
* vnímá přínos znalosti anglického jazyka a jeho uplatnění v různých oblastech lidské činnosti

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* působí na žáka, aby se cílevědomě rozhodoval o dalším vzdělávání a rozvíjel svůj osobní potenciál a vzhledem k cíli průběžně hodnotil a korigoval dosažené výsledky mimo jiné tím, že mu poskytne celoroční přehled probírané látky a v hodině stanovuje jasné dílčí cíle
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky být realistickými při odhadování svých znalostí a schopností
* po přečtení článku nebo poslechu ukázky vede žáka k pochopení rizik souvisejících

s rozhodováním v reálných životních situacích a v podnikání

* motivujeme k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka, a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | Témata  Komunikační situace   * škola * etapy života, rodina * dosažení plnoletosti * každodenní život, domácí práce, povinnosti * hry a volnočasové aktivity * charakterové vlastnosti * mezilidské vztahy * dezinformace * média a moderní technologie * sport, volnočasové aktivity * potraviny a nápoje * stravovací návyky * zdravý životní styl | Čtení   * žák plynule čte se správnou intonací * pochopí hlavní smysl textu a orientuje se v něm * je schopen v textu vyhledat důležité informace * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu   Poslech   * rozumí pokynům v jazykovém vyučování * rozumí hlavním bodům ústního projevu probíraných témat * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * diskutuje s vrstevníky o tematických okruzích   Ústní a písemný projev   * umí mluvit o etapách života, rodině, domácích pracích a povinnostech, volnočasových aktivitách, umí popsat zážitky z minulosti * dovede vyjádřit radu, vlastní pocity současné i minulé * umí vyjádřit a obhájit své vlastní myšlenky * dovede hovořit o zdravém životním stylu, stravovacích návycích, potravinách a nápojích * umí popsat a porovnávat fotografie * rozpozná rozdíl mezi formální a neformální angličtinou * je schopen napsat text na zadané téma v těchto slohových útvarech - příběh, zpráva o místní/mezinárodní události, příspěvek na internetové fórum, recenze produktu, úvaha, neformální email | Jazykové prostředky  Gramatika   * přítomné časy * minulé časy * členy * kondicionál 1, kondicionál 2 * modální slovesa *have to*, *need to*, *must*, *don’t have to*, *don’t need to*, *mustn’t* * vyjádření zvyku v přítomnosti a minulosti, vazby *used to, be*/*get used to* * předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý * předpřítomný čas prostý vs. předpřítomný čas průběhový * modální slovesa * vyjádření množství, neurčitá zájmena * stupňování přídavných jmen * budoucí děj – *will*, *be going to*, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový * trpný rod   Lexikologie   * slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa * kolokace, idiomy * frázová slovesa * přídavná jména, přípony, přídavná jména související se smyslovým vnímáním * přídavná jména a předložky * číselné údaje * přípony podstatných jmen, složená podstatná jména * slovesa a předložky   Fonetika   * fonetická transkripce | **ICT** – vyhledávání informací na internetu, práce s webovými aplikacemi  **ČJL** – lingvistická terminologie  **OSV** – sociální komunikace, morálka všedního dne, každodenní život, sebepoznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů  **B** – rozvoj zdravého životního stylu  **MKV** – vzdělávání v Evropě a ve světě  **MDV** – média a mediální produkce  **VEG** – kulturní rozmanitost, šíření globální kultury, rozdíly, soužití, tolerance, spolupráce, soutěž |
| **2.** | Témata  Komunikační situace   * cestování * popis místa * společnost a její problémy * moderní technologie a média * povolání * životní prostředí * nakupování * nakládání s finančními prostředky * inzerce, reklama * vyjednávání * zdravotní problémy, úrazy a léčba * příroda * práce a studium * dovednosti a nadání * učení * životní etapy * prezentace | Čtení   * identifikuje strukturu textu * vyhledá v textu detailní informace * zvládá reprodukci přečteného textu * umí používat různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média   Poslech   * má rozvinuté poslechové schopnosti * při poslechu zachycuje žádané informace, umí rozlišit postoj mluvčích k mluvenému projevu   Ústní a písemný projev   * reprodukuje informace z přečteného textu (ústně i písemně) * je schopen delšího samostatného projevu * spontánně reaguje, odpovídá na otázky zjišťovací i doplňovací * umí detailně popsat fotografii * dokáže plynule pohovořit o probíraných tématech, vyjádřit podrobně svůj názor * sestaví souvislý psaný text (typy textů – článek, formální dopis, úvaha pro a proti, příspěvek na blog, prezentace | Jazykové prostředky  Gramatika   * vztažné věty vedlejší * stupňování přídavných jmen a příslovcí * nepřímá řeč * nepřímá otázka * kondicionál 3 * sloveso + -*ing*, sloveso + *to* infinitive * předminulý čas prostý a průběhový   Lexikologie   * kolokace týkající se cestování * přídavná jména * Idiomy, frázová slovesa * tvorba slov pomocí předpon a přípon * číselné údaje * frázová slovesa * víceslovné lexikální jednotky   Fonetika   * slovní a větný přízvuk * intonace * propojování, elize | **ICT** – vyhledávání informací na internetu, práce s webovými aplikacemi  **ČJL** – syntax, práce s textem, literaturou  **Z** – poznávání cizích míst, zemí  **ENV** – životní prostředí  **OSV** – sociální komunikace, respekt k druhým,  korektní vnímání odlišných kultur  **B** – zdraví, člověk, lidské tělo  **VEG** - globální vnímání obchodu, inzerce, reklama, finance  **M** -číselné údaje, finance |
| **3.** | Témata  Komunikační situace   * pocity, charakterové vlastnosti * *well-being* * popis a srovnání fotografií * sport, pohybové aktivity * vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu * bydlení * město a venkov * domov a komunita * vyjádření spekulace a názoru * digitální technologie * sociální média * životní prostředí | Čtení   * vyhledá v textu detailní informace * čte plynule delší texty za účelem sdělení obsahu a informace * dokáže vyhodnotit text podle různých kritérií * čte ukázky literárních textů a pracuje s nimi   Poslech   * postihne názory a stanoviska rodilých mluvčích * identifikuje různé styly mluveného projevu * dokáže zaznamenat různé body poslechu   Ústní a písemný projev   * dokáže komunikovat nejen o běžných situacích, ale dokáže se ústně i písemně vyjádřit o složitějších tématech * dokáže rozpoznat gramatické chyby a umí je opravit * používá prostředky textové návaznosti, složitější spojovací výrazy * dokáže připravit a přednést prezentaci * umí napsat úvahu, recenzi, formální email na zadané téma | Gramatika   * předminulý čas prostý a průběhový * množné číslo pravidelné, nepravidelné * *used to*, *would* * *be*/*get used to* * přídavná jména a příslovce * stupňování přídavných jmen * členy * neurčitá zájmena * budoucí čas průběhový * předbudoucí čas prostý a průběhový * vedlejší věty časové * první kondicionál   druhý a třetí kondicionál   * smíšené kondicionály * spojky * příslovce   Lexikologie   * frázová slovesa * víceslovné lexikální jednotky * složená podstatná jména * rozdíly v britské a americké angličtině   Fonetika   * varianty britské a americké angličtiny * intonace | **TV** – člověk a zdraví  **MDV** – média a mediální produkce  **M** – matematika a její aplikace  **OSV** – spolupráce a soutěž, well-being morálka všedního dne, sociální komunikace, sebereflexe  **ICT** – digitální technologie, aplikace, digitální stopa  **ČJL** – práce s literárním textem  **Z** – poznatky o anglicky mluvících zemích  **MKV** – postoje k imigraci, brain drain |
| **4.** | Témata  Komunikační situace   * finance * nakupování a móda * v obchodě * umění a kultura * umění a cestování * autorská práva a plagiátorství * vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření možnosti * dobrovolnictví, charita * humanitární krize, debata | Čtení   * dovede shromáždit informace z autentických materiálů a pracovat s nimi * čte s porozuměním literární ukázky   Poslech   * porozumí hlavnímu sdělení v rozhovorech s více mluvčími * rozliší v mluveném textu citové zabarvení, názory a stanoviska * rozumí většině autentických projevů pronesených ve spisovném jazyce   Ústní a písemný projev   * konverzuje plynule a spontánně * podrobně se vyjadřuje k řadě témat * zvládne obhájit svůj názor a uzavřít diskusi * sestaví formální a neformální dopis * umí napsat úvahu pro a proti na dané téma * dokáže vyjádřit nesouhlas, napsat stížnost * porozumí informacím v návodu, jak správně napsat podrobnou esej | Gramatika   * trpný rod * přímá, nepřímá řeč * nepřímá otázka * slovesné vzorce, sloveso + -*ing*, sloveso + *to* infinitiv * přechodníky * spojky a předložky * časové věty * shrnutí slovesných časů * modální slovesa   Lexikologie   * víceslovné lexikální jednotky * číselné údaje * konotace * frázová slovesa, idiomy * interpunkce * složená slova * neformální jazyk, varianty britské americké angličtiny   Fonetika   * důraz větě, ve slově * varianty britské a americké angličtiny * práce s intonací | **ČJL** – využití znalostí gramatického systému, slohových útvarů, práce s literárním textem  **VEG** - globální souvislosti  **HV** – umění a kultura  **VV** – umění a kultura  **ICT** – média a mediální produkce, autorská práva  **OSV** – sociální dobrovolnictví, humanitární krize  **MDV** – online studijní prostředí  **Z** – cestování |