**C.1 Charakteristika ŠVP**

**1 Zaměření školy**

Gymnázium Velké Meziříčí nabízí žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu vzdělávání, výchova ke kritickému a tvořivému myšlení a k řešení problémů. Prioritou ŠVP je všeobecně vzdělávaný a spokojený žák, kterému škola nabídne individuální přístup a rozvoj jeho talentu a předpokladů. Žák, který se dokáže orientovat v informacích, kriticky je vyhodnocuje, využívá účelně a efektivně moderní technologie s vědomím negativ, která mohou přinášet. Důraz ŠVP je rovněž kladen na komunikační schopnosti. Všeobecně koncipovaný vzdělávací program gymnázia umožňuje žákům pokračovat v dalším studiu na vysokých školách různorodého zaměření.

 Charakteristika ŠVP

* ŠVP je zpracován podle RVP G
* Vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí je rozložen do vzdělávacích předmětů.
* Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové (mezipředmětové) vztahy.
* Během studia je kladen důraz na zvládnutí IT na uživatelské úrovni.
* Prvním cizím jazykem je anglický jazyk.
* Dalším cizím jazykem je němčina. Při dostatečném zájmu např. o španělský jazyk nevylučujeme jeho nabídku. Upozorňujeme však, že změna během studia není možná.
* Přátelský přístup učitelů k žákům (při zachování náročnosti) charakterizuje atmosféru školy. Učitel si vytváří respekt hlavně svým přístupem ke studentům, vědomostmi, schopnostmi a pracovním nasazením.
* Moderně, esteticky a účelně vybavené učebny, jakož i čisté a estetické prostředí ostatních prostor školy, jsou důležité prvky našeho výchovně vzdělávacího působení.
* Aktivní přístup učitelů se projevuje při organizování exkurzí, výletů, sportovních kurzů, návštěv výstav, filmových a divadelních představení.

**2 Profil absolventa**

Žáci po absolvování gymnázia

* jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech,
* jsou osobnostmi se širokým všeobecným základem a mají vytvořeny studijní návyky,
* jsou schopni vyhledávat, hodnotit informace a pracovat s nimi,
* jsou schopni kritického myšlení a dokáží přijímat hodnoty občanské společnosti,
* jsou schopni adekvátně argumentovat a užívat komunikační schopnosti,
* uvědomují si zásady zdravého životního stylu a uznávají roli sportu v životě.

**3 Organizace přijímacího řízení**

Předpokládáme, že i v budoucnosti budeme otvírat jednu třídu čtyřletého studia. Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT. Pokud se výrazně nezmění situace (legislativní či demografická), budou všichni uchazeči o studium skládat Jednotnou přijímací zkoušku.

Pro přijetí do 1. ročníku čtyřletého gymnázia jsou rozhodující výsledky písemných přijímacích zkoušek z českého jazyka a z matematiky Jednotné přijímací zkoušky. Dále bude přihlédnuto k výsledkům studia na základní škole (ZŠ) ve 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy a k výrazným studijním úspěchům na ZŠ.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (tj. bodů ze všech zkoušek a bodů za prospěch a hodnocení ze ZŠ). Nutnou podmínkou pro přijetí je získání minimálního počtu bodů z jednotlivých zkoušek.

Ředitelka gymnázia zveřejní na internetových stránkách školy nejpozději do 31. ledna tyto informace: rozhodnutí o případném konání přijímací zkoušky, o termínech konání přijímací zkoušky, o stanovených jednotných kritériích a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů. Na webových stránkách organizace Cermat <https://prijimacky.cermat.cz/> jsou zveřejněny ukázky přijímacích zkoušek z minulých let.

Zájemci o studium si mohou přijít vyzkoušet „přijímačky nanečisto“, které jsou školou pořádány.

**4 Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška probíhá v souladu se školským zákonem a aktuální vyhláškou o ukončování studia na gymnáziu. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

**Společná část maturitní zkoušky:**

Ve společné částí maturitní zkoušky (MZ) koná žák dvě povinné zkoušky:

 1. z českého jazyka a literatury

 2. z cizího jazyka, nebo matematiky.

Dále může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky cizí jazyk, matematika, matematika rozšiřující.

Všechny zkoušky společné části se konají formou didaktického testu.

Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek představují na GVM tyto jazyky: anglický, německý. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou[[1]](#footnote-1). Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý.

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „uspěl(a)“, nebo neuspěl(a) s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

**Profilová část maturitní zkoušky:**

Profilová část maturitní zkoušky se na GVM skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek, jejichž seznam je níže uveden.

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Jestliže si žák zvolil ve společné části zkoušku z matematiky, koná povinně profilovou zkoušku z cizího jazyka a nemůže si již matematiku v profilové části vybrat.

Žák si může zvolit ještě nejvýše dvě nepovinné zkoušky.

Povinnou nebo volitelnou zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající znalosti žáka na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Nabídka povinných a nepovinných předmětů profilové části maturitní zkoušky (včetně formy konání):

* Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) (písemná práce 40 %, ústní zkouška 60 %)
* Základy společenských věd (ústní zkouška)
* Dějepis (ústní zkouška)
* Zeměpis (ústní zkouška)
* Matematika (ústní zkouška)
* Informační a komunikační technologie (ústní zkouška)
* Fyzika (ústní zkouška)
* Chemie (ústní zkouška)
* Biologie (ústní zkouška)
* Výtvarná výchova (ústní zkouška)
* Hudební výchova (ústní zkouška)

**5 Výchovně vzdělávací strategie**

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické i moderní metody výuky. Souvislosti hlavních aktivit (strategií) a příslušných klíčových kompetencí jsou uvedeny v následujícím přehledu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Frontální výuka, „klasický výklad látky**“ jsou běžně používané strategie ve všech ročnících a předmětech. **Pamětní učení, zvládání faktů** je běžně používanou strategií, např. v jazycích. Žáci jsou vedeni k poznání, že bez dostatečného množství znalostí není možno učivo pochopit, natož tvořivě rozvíjet.**Laboratorní práce** jsou zařazovány v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.**Srovnávací písemné práce** jsou zařazovány v některých předmětech po dohodě vyučujících po probrání určitých tematických celků.**Testy vytvářené kvalifikovanými institucemi** pro žáky různých ročníků.**Lyžařský výcvikový kurz** pro žáky 1. (5.) ročníkuna horách**Projekty** jsou zařazovány v jednotlivých předmětecha ročnících, případně se jedná o obecněji pojatá témata. Důraz je kladen na řešení problémů v týmu, na mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků (slovní, písemné, v elektronické podobě, …)**Exkurze** jsou zařazovány podle plánu, který respektuje jejich zaměření i množství v jednotlivých ročnících. Probíhají průběžně ve školním roce.**Předmětové soutěže**. Školou i Sdružením rodičů je podporována a oceňována účast žáků ve všech předmětových soutěžích. Úspěchy jsou zveřejňovány a popularizovány. **Sportovní soutěže.** Škola se pravidelně úspěšně zúčastňuje řady sportovních soutěží. Sportovní činnost žáků je podporována a oceňována školou i Sdružením rodičů. Podle klimatických podmínek se snažíme každý rok v zimě pořádat sportovní den pro všechny žáky.**Výtvarné výstavy, dramatická výchova, návštěvy výstav a kulturních představení**, … Žáci školy pořádají výstavy svých výtvarných prací, navštěvují pravidelně divadelní představení, mají možnost být členy pěveckého sboru, pořádají vánoční besídky, charitativní akce. |  Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení (Kompetence sociální a personální u učitelů) Kompetence k učení   Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k podnikavosti Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní  Kompetence k učení Kompetence k podnikavosti Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní  Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti  Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní |

**6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola má zpracovanou metodiku pro zabezpečení výuky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro zařazení žáků do plánů pedagogické podpory či individuálních plánů vycházíme zejména z těchto podkladů:

* pro žáky se **specifickými poruchami učení** a pro žáky **s poruchou autistického spektra** ze zprávy PPP, SPC
* pro žáky se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** z lékařské zprávy příslušného lékaře
* pro žáky se **sociálním znevýhodněním** ze sdělení rodičů (případně z jejich čestného prohlášení)

Při práci se žáky se **specifickými poruchami učení** vycházíme z těchto zásad a principů:

* předpokladem úspěšné práce je vždy komplexní diagnostika, kterou v průběhu docházky upřesňujeme
* nutný je individuální přístup
* komplexnost působení: nepracujeme jen se žákem, ale i s rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
* motivujeme žáka k nápravě/kompenzaci a snažíme se udržet dlouhodobý zájem žáka a rodičů o nápravu/kompenzaci
* respektujeme dlouhodobost nápravy/kompenace: snažíme se zabránit případnému zklamání a zároveň učíme žáka žít a pracovat s danými problémy
* podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* garantujeme důvěrnost informací

Při práci se žáky s **poruchou autistického spektra** vycházíme z těchto zásad a principů:

* úzká spolupráce s SPC
* komplexnost působení: nepracujeme jen se žákem, ale i s rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
* nutný je individuální přístup, identifikování zvyklostí žáka
* podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky s poruchou autistického spektra
* garantujeme důvěrnost informací

Při práci se žáky se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** vycházíme z těchto zásad a principů:

* předpokladem úspěšné práce je vždy komplexní diagnostika, kterou v průběhu docházky upřesňujeme
* nutný je individuální přístup
* komplexnost působení: nepracujeme jen se žákem, ale i s rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
* motivujeme zájem žáka
* umožňujeme ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela či zčásti z vyučování tělesné výchovy
* podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
* garantujeme důvěrnost informací

Při práci se žáky se **sociálním znevýhodněním** vycházíme z těchto zásad a principů:

* předpokladem úspěšné práce jsou vždy komplexní informace od rodičů, které v průběhu studia upřesňujeme a v případě nových informací modifikujeme
* nutný je individuální přístup
* komplexnost působení: při řešení spolupracujeme nejen s rodiči, ale i s výborem Sdružení rodičů při GVM, který může např. prominout roční příspěvek rodičů tomuto sdružení apod.
* podporujeme nadání a talent sociálně znevýhodněných žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
* snažíme se o integraci žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí do třídních kolektivů
* garantujeme důvěrnost informací

**7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při práci s **mimořádně nadanými žáky** vycházíme z těchto zásad a principů:

* vhodnými pedagogickými metodami motivujeme žáky, aby projevili své nadání
* sledujeme vývoj talentu žáků po celou dobu studia
* vytváříme ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí a jednotlivými učiteli prostředí, které trvale motivuje nadané žáky
* vedeme mimořádně nadané žáky k cílenému samostudiu odborné literatury, včetně užitečného využití IT
* společně se Sdružením rodičů při GVM podporujeme zapojení žáků do SOČ, soutěží

 a olympiád (ze strany SR při GVM se jedná především o finanční podporu)

* společně se Sdružením rodičů při GVM se snažíme žákům zprostředkovat a umožnit účast žáků na odborných kurzech a seminářích pořádaných VŠ
1. Stejně tak nemůže žák konat nepovinnou zkoušku z matematiky, jestliže si ji vybral jako povinnou zkoušku. Může však konat nepovinnou zkoušku z matematiky rozšiřující. [↑](#footnote-ref-1)