**Učební osnovy předmětu**

**Moderní dějiny v dokumentech 2 (MD2)**

(jednoletý, 4. (8.) ročník)

**Charakteristika volitelného předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Moderní dějiny v dokumentech2 (MD2) stylem práce volně navazuje na seminář Moderní dějiny v dokumentech 1 (MD1) z předchozího ročníku. Oba semináře jsou ale vzájemně nezávislé, jde v nich o rozšíření a prohloubení dosavadních znalostí, o pochopení historických souvislostí. Začleněná průřezová témata jsou: **Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova v evropských a globálních souvislostech (VEG)**, **Mediální výchova (MDV).**

Seminář MD2 se věnuje **historiografii** a hledání smyslu českých dějin, v návaznosti na to se dále soustředí na události **národních, regionálních dějin, historii školy**. Prostor je věnován
i orální historii a **rodinné paměti**. Zaměřuje se 20. století s možnými přesahy.

Cílem MD2 je za pomoci regionálních nebo rodinných písemných, zvukových a obrazových dokumentů analyzovat problematické a nejednoznačné historické události. Uvědomit si vliv nedávné minulosti na naši současnost. Posoudit interpretace stejné události z různých úhlů pohledu.

Předmět je určen všem zájemcům o moderní historii, společnost a kulturu. Nemusí se nutně jednat o žáky, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět a rozhodnou se pro studium dějepisu jako aprobačního učitelského oboru, odborné historie, archivnictví, práv atd. Studenti se mohou spolupodílet na výběru témat, kterými se chtějí zabývat.

Součástí semináře je nabídka exkurzí do odborných vědeckých pracovišť, přednášky pamětníků či odborníků.

MD2 není nutné absolvovat současně s Dějepisným seminářem (DS) ve 4. (resp. 8.) ročníku VG.

*Časové vymezení předmětu:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. (5.) | 2. (6.) | 3. (7.) | 4. (8.) |
| Týdenní hodinová dotace | 0 | 0 | 0 | 2 |

*Organizační vymezení předmětu, výchovné a vzdělávací strategie* jsou totožné s vyučovacím předmětem Dějepis.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **4./8.** | **Historiografie** | * uvědomuje si smysl historického poznání jako neuzavřeného a proměnlivého celku
* chápe, že hodnocení dějinných událostí je utvářeno a reinterpretováno
* chápe, jak charakter médií a pramenů, z nichž poznáváme minulost, ovlivňuje pohled na minulost
* orientuje se v myšlenkových tendencích dějepisectví během lidského vývoje
* seznámí se s díly a osobnostmi světové a české historiografie 20. století
 | * význam historického poznání pro současnost
* práce historika, historické informace, možnosti jejich využití/zneužití
* dějiny dějepisectví
* světoví historikové 20. století
* čeští historikové 20. století
 | **OSV (Morálka všedního dne)** |
|  | **Kapitoly z dějin regionu** | * chápe odraz celostátních událostí na chod našeho regionu
* vyhledá a doporučí ke zkoumání osobnosti místní historie, které svým působením region přesahují
 | * významné dějinné událostí v našem regionu
* osobnosti zdejšího regionu, jejichž působení přesáhlo jeho hranice
 | **VEG (Žijeme v Evropě)** |
|  | **Dějiny města** | * chápe odraz celostátních událostí na chod našeho města
* posoudí způsoby dobové interpretace i následné reinterpretace klíčových mezníků v dějinách města 20. století
 | * stručná historie města od jeho založení
* historie města na počátku 20. století
* 1. světová válka v dějinách města
* 2. světová válka a osvobození v dějinách města
* poválečná doba do roku 1989
 | **MDV (Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií)** |
|  | **Dějiny Gymnázia Velké Meziříčí** | * popíše důležitost vzniku vzdělávacího ústavu pro široké okolí
* uvědomuje si roli studentů a absolventů školy během zásadních dějinných událostí
 | * zakladatelské úsilí od poloviny 19. století
* založení instituce a její proměny v čase
* studenti jako oběti světových válek
* fungování školy během listopadových událostí 1989
 | **VEG (Vzdělávání v Evropě a ve světě)** |
|  | **Rodinná paměť** | * posoudí výhody a nevýhody orální historie
* rozliší to, co se stalo, od názorů a hodnocení
* porovná dvě různá svědectví
* uvědomuje si dopad celostátních události na život své rodiny
* vyzkouší práci s obrazovými, písemnými i orálními prameny rodinné historie
 | * rodinná genealogie
* přelomové dějinné události v rodinné paměti
* zajímaví členové rodiny
* zajímaví sousedé
 | **OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace)** |
|  | **Návštěva vědeckého pracoviště** | * pozná fungování instituce a posoudí vliv jejího působení na veřejnost
 | * pobočka Moravského zemského archivu Brno sídlící ve Velkém Meziříčí
 | **VEG (Vzdělávání v Evropě a ve světě** |