**Učební osnovy předmětu**

**Název daného předmětu dle UČEBNÍHO PLÁNU**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

z jakého vzdělávacího oboru vznikl – přesná citace z RVP G

které části jiných oborů integruje (Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce)

jaká průřezová témata integruje – viz příloha *Začlenění průřezových témat do ŠVP(kap. C.2)*

*Časové vymezení předmětu:*

slovní popis + tabulka – nutné rozepsat zda byl předmět časově posílen a proč

1. – 3. Ročník – 1 hodina/týdně = 36 hodin za rok

4. ročník – 1 hodina/týdně = 30 hodin za rok

*Organizační vymezení předmětu:*

kde výuka probíhá

zda se třída dělí (když ne, tak neuvádět nic!)

jaké formy výuky (exkurze, projekty, cvičení, laboratovní práce, diskuze, přednášky, …)

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

postupy, jimiž učitelé rozvíjejí klíčové kompetence žáků

– zde se musí objevit VŠECHNY (5) kompetence (**kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a persnální, občanské, k podnikavosti**)

forma:

* z pohledu učitele, tj. učitel VEDE ŽÁKY, PODNĚCUJE, UČÍ, PODPORUJE, …

**nebo**

* z pohledu žáka, tj. žák VYHLEDÁVÁ, JE SCHOPEN, ROZUMÍ, OSVOJUJE SI

Příklady (1 a 2):

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vyhledává na přírodninách shodné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému,
* řeší problémové úlohy předkládané učitelem zejména při laboratorních cvičeních,
* je schopen v diskusi obhájit svá stanoviska a postupy při řešení praktických úkolů.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení,
* v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány.

Učební osnovy (tabulky):

* **AJ, NJ (obecně cizí jazyky)** – specifická tabulka s tímto **záhlavím:**
  + ROČNÍK
  + VÝSTUP – z pohledu žáka, tj. žák VYHLEDÁVÁ, JE SCHOPEN, …
  + UČIVO
  + INTEGRACE,

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

**Dodržet přesně toto pořadí, když nic není, nic nepsat!!!**

* **ostatní předměty – záhlaví** tabulek
  + ROČNÍK
  + TÉMA
  + VÝSTUP – z pohledu žáka, tj. žák VYHLEDÁVÁ, JE SCHOPEN, …
  + UČIVO
  + INTEGRACE,

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

**Dodržet přesně toto pořadí, když nic není, nic nepsat!!!**

Používané zkratky v učebních osnovách (tabulkách):

1. Průřezová témata

**ENV, MDV**, … jednotlivé **zkratky** viz tabulka **Začlenění průřezových témat (kap. C.2)**

uvádět v tabulce v tomto formátu:

**ZKRATKA (Název tématického okruhu daného průřezového tématu)** – konkretizace námětu a činnosti pro realizaci daného okruhu

integrace

příklad:

**Výchova ke zdraví** – integrace

mezipředmětový vztah – zeměpis

**Ze** – planeta Země

**OSV (Sociální komunikace) –** rozvíjení komunikačních dovedností: schopnost jasně, srozumitelně, beze strachu formulovat své názory

průřezová témata

bye bye

další případné poznámky

1. Zkratky předmětů

viz **Učební plán GVM** (kapitola **D**)

* ***Vyplnit* Začlenění průřezových témat do ŠVP** – viz příloha, popř. kapitola **C.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |