Učební osnovy předmětu

**Společenskovědní seminář**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Společenskovědní seminář částečně realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G, dále některé části vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a rovněž mnohé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MDV).

*Časové vymezení předmětu:*

Společenskovědní seminář je vyučován ve 3.–4. ročníku čtyřletého studia a v 7.–8. ročníku víceletého studia s následující hodinovou dotací:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **3. (7.)** | **4. (8.)** |
| **Týdenní hodinová dotace** | 2 | 2 |
| **Roční hodinová dotace** | 72 | 60 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Při realizaci vzdělávání je kladen důraz na práci s textem a diskusi. Dále jsou uplatňovány i jiné formy výuky a aktivity: samostatné řešení úkolů se společným vyhodnocováním, ukázky materiálů (knihy, obrázky), filmové nebo počítačové projekce, skupinová práce, projektová práce, přednášky, exkurze, spolupráce s institucemi (Domov pro seniory VM, NESA, Wellmez) písemné práce, eseje, samostudium, výklad (často spojený s následnou řízenou diskusí). V hodinách je věnována pozornost aktuálnímu společenskému dění v České republice i v zahraničí a sledování nových poznatků ve společenskovědních oborech.

Seminář je orientován jednak na opakování, prohlubování a systematizování doposud získaných poznatků z hodin ZSV, jednak na získání vědomostí a dovedností z dalších oborů jako politologie, logika, etika, estetika, globalizace a globální problémy atd. Je určen žákům, kteří projevují o společenskovědní problematiku zájem, uvažují o maturitní zkoušce z tohoto předmětu nebo hodlají využít nabyté poznatky v dalším studiu. Podmínkou úspěšného absolvování předmětu ve 4. ročníku je vypracování a prezentování seminární práce na dohodnuté téma.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Předmět Společenskovědní seminář žákům umožňuje získané informace vzájemně propojovat a využívat v praktickém životě. Učí žáky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na zapojení se do občanského života v demokratické společnosti. Vede je k přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, k asertivnímu uplatňování práv a k toleranci. Širokým rozsahem svých poznatků podporuje všestranný vývoj osobností studentů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **3.** | **Psychologie a sociální psychologie** | * orientuje se v základních psychologických pojmech * popíše počátky psychologie, nejdůležitější psychologické školy a jejich názory * klasifikuje psychické jevy, charakterizuje jejich podstatu * vysvětlí různé přístupy k typologii osobnosti * usiluje o podporu duševního zdraví * diskutuje o způsobech, jak předcházet stresům v mezilidských vztazích * řeší konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem * ovládá prostředky, které podporují komunikaci | * dějiny psychologie (Wundt, Freud, Adler, Jung, psychologické směry – behaviorismus, gestaltismus, tvarová psychologie, transpersonální psychologie, humanistická psychologie atd.) * průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace | **Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)**  **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**  **- integrace**⇒hodnocení vlastních schopností při výběru povolání  **OSV (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž)**  **OSV (sociální komunikace)**  **MKV (psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvidní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)** |
| **3.** | **Sociologie** | * popíše počátky sociologie, nejdůležitější sociologické školy a jejich názory * respektuje kulturní odlišnosti příslušníků různých soc. skupin * na příkladech doloží působení masmédií na život společnosti * diskutuje o sociálních problémech dnešní doby * analyzuje předložené sociologické texty | * dějiny sociologie * Bláhova sociologická škola * průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace | **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (rizika ohrožující zdraví)** OSV (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, sociální komunikace) **MDV (role médií v moderních dějinách, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách)** |
| **3.** | **Vývoj politologie** | * analyzuje a porovnává vhodné politologické texty * vysvětlí Platónovu koncepci ideálního státu a posoudí ji * objasní uspořádání státu podle Aristotela * objasní koncepci společenské smlouvy * uvede rozdíly mezi teoriemi společenské smlouvy jednotlivých představitelů | * dějiny politologie (Řecko, Řím, středověk, renesance, novověk – teorie společenské smlouvy) | **D –** starověk, středověk, novověk |
| **3.** | **Globalizace a globální problémy** | * zamýšlí se nad projevy globalizace * uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky * zpracuje globální či lokální problém dle vlastního zájmu a prezentuje jej | * příčiny, projevy a důsledky globalizace * globální problémy (přelidnění, terorismus, rasismus, nemoci) | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**  – integrace ⇒ mezinárodní trh práce – globalizace pracovního trhu  **Bi –** ochrana přírody a životního prostředí  **Ze –** globální problémy  **VEG (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy a jejich příčiny a důsledky) –** kladné a záporné projevy globalizace; světový populační vývoj, nerovnosti v oblasti vzdělávání, problematika genderu, terorismus  **MKV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) –** užívání vhodných komunikačních prostředků k vyjadřování odlišnosti osob  **ENV (člověk a životní prostředí) –** rychlý růst lidské populace a jeho vliv na životní prostředí |
| **3.** | **Právo, státověda** | * určí funkce státu a jeho znaky, vysvětlí důvody jeho vzniku * objasní podstatu demokracie a porovná ji s nedemokratickými formami vlády * diskutuje o postavení občana v demokratickém a v totalitním státě a o občanských právech a povinnostech * rozlišuje klíčové znaky vybraných ideologií a vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí * používá základní právní pojmy * rozlišuje jednotlivá právní odvětví * objasní základní náplň jednotlivých právních odvětví, orientuje se v dané problematice * orientuje se v předložených právních textech * dokáže vyhledat informace o novelizacích jednotlivých zákonů | * průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace | **VEG (globální problémy, jejich příčiny a důsledky) –** organizace zabývající se lidskými právy  **OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace)** |
| **3. a 4.** | **Politický zeměpis světa** | * určí lokality, v nichž hrozí nebezpečí konfliktu nebo kde konflikt probíhá * určí jejich polohu na mapě světa * analyzuje situaci v jednotlivých regionech a diskutuje o ní * orientuje se v historickém kontextu * identifikuje konflikty, které vznikly z rasových či náboženských důvodů a diskutuje o nich * diskutuje o mezinárodním terorismu * analyzuje předložené texty | * současná ohniska konfliktů, eskalace násilí * ekonomická a politická stabilita na jednotlivých kontinentech * rasismus, terorismus a náboženský fundamentalismus ve světě * problematika migrace | **Ze** – sociální prostředí, životní prostředí, regiony  **D** – Moderní doba I, II MKV (psychosociální aspekty multikulturality, vztah k multilingvidní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Pozn.: politický zeměpis je debatován v obou ročnících dle aktuální situace v ČR a ve světě |
| **3.** | **Politologie ve 20. a ve 21. století** | * analyzuje vhodné politologické texty * vysvětlí, v čem spočívá kritika demokratického zřízení u Dahla, Schumpetera a Michelse * objasní základní východiska marxistické ideologie * popíše představitele Frankfurtské školy a jejich názory * diskutuje o nebezpečí totalitních režimů v minulosti i v dnešní společnosti * vymezí pojem společenská smlouva, popíše základní východiska nových teorií společenské smlouvy * objasní Paretovu koncepci teorie elit * analyzuje vhodné politologické texty * orientuje se v soudobých politologických problémech | * kritici demokracie (R. Dahl, J. A. Schumpeter, R. Michels) * marxismus (Gramsci) * Frankfurtská škola * H. Arendtová – problematika totalitních režimů * nové teorie společenské smlouvy (Rawls, Nozick, Buchannan) * teorie elit (V. Pareto, G. Mosca) * soudobá politologie (manželé Tofflerovi, Fukuyma, Chomsky…) | D – Moderní doba I, II |
| **4.** | **Logika** | * objasní význam základních logických pojmů * pomocí logických spojek rozhodne o pravdivosti nebo nepravdivosti daného výroku * objasní, jaký přínos měly nejdůležitější osobnosti dějin logiky pro rozvoj této vědy * vyloží význam základních pojmů potřebných pro proces usuzování * vyvozuje závěry z daných premis * vyloží význam základních pojmů v oblasti definování * řeší případy chybných definic | * základní pojmy (výrok jednoduchý a složený, predikát, denotát, propozice, vágnost, tautologie…) * jazyk a komunikace * logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) * negace výroků * dějiny logiky (počátky – Aristoteles, stoikové, středověká, novověká logika – G. W. Leibniz) * usuzování (základní pojmy – premisa, závěr, sylogismy, kvantifikátory, induktivní a deduktivní úsudek), definice | **M (základní poznatky z matematiky –** výrok, definice, věta, důkaz) |
| **4.** | **Ekonomie** | * získá přehled o vývoji ekonomického smýšlení * objasní podstatu managementu a nastíní jeho stručný vývoj * přiblíží základní principy managementu * u používaných psychologických metod v managementu využije dříve získaných poznatků z jiných disciplín v rámci ZSV (např. tvořivost, motivace, modely osobnosti, styly vedení) * reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka * je veden k vytváření si vyváženého pracovního rozvrhu s ohledem na své osobní vztahy * vysvětlí příčiny rozvoje mezinárodního obchodu * charakterizuje liberalizaci obchodu a protekcionismus * popíše rozdíly mezi jednotlivými stupni propojení národních ekonomik * vysvětlí význam základních ekonomických pojmů * objasní princip fungování tržní ekonomiky * posoudí vliv ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů * orientuje se v textech s ekonomickou problematikou | * dějiny ekonomie (merkantilismus, škola klasické ekonomie, neoklasická ekonomie, keynesiánství) * charakteristika managementu * stručný vývoj managementu * základní principy a prostředky managementu * nejčastěji používané psychologické metody * osobní management * příčiny rozvoje mezinárodního obchodu * vztah státu a obchodu, nástroje protekcionismu * integrační tendence a procesy (mikrointegrace, sektorová integrace, institucionální integrace, regionální integrace) * integrační procesy podle stupně intenzity propojení národních ekonomik * průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace | **Člověk a svět práce (tržní ekonomka, trh práce a profesní volba)**  integrace ⇒ osobní management – plánování osobní práce, time management  **OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) –** vztah k lidem;organizování času  **MDV (média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy) –** public relations, působení reklamy  **Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice, finance)**  **VEG (globalizační a rozvojové procesy) –** propojování národních ekonomik  **Ze –** geografická poloha členských států organizací |
| **4.** | **Etika a argumentace** | * uvědomuje si sílu argumentace a její mimoracionální působení, zejména prostřednictvím reklamy, skupiny, se kterou solidarizujeme či prostřednictvím našeho vzoru * doloží příklady chybné argumentace * snaží se o eticky a věcně správnou argumentaci v dialogu a v diskusi * uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí * rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci * přemýšlí a diskutuje o významu morálky v životě jedince a společnosti * posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce * je při rozhodování se v eticky problematických situacích veden k nahlížení řešené otázky z různých úhlů pohledu a s ohledem na legislativu a morálku | * argumentace, její mimoracionální působení * chybná argumentace (kvaziargumentace, argumentace s jazykovými vadami, logicky chybné argumenty, argumentace se zmanipulovanou tezí, argumentace s chybnými argumenty, argumentace s chybějícími argumenty, argumentace s presumptivní otázkou, argumentace s komplexní otázkou, slabě induktivní argumentace) * eticky nepoctivé argumenty * pojmy z učiva etiky (morálka, dobro, zlo, svědomí, odpovědnost, zlaté pravidlo) * etické otázky praktického života (partnerský a sexuální život, chování vůči nemocným a handicapovaným lidem, asistovaná reprodukce) | **Výchova ke zdraví (změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vztahy mezi lidmi a formy soužití)**  integrace ⇒ modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování  integrace ⇒ metody asistované reprodukce, její etické, psychosociální a právní aspekty  – integrace ⇒ rozhodování se v eticky problematických situacích  – integrace ⇒ pomoc nemocným a handicapovaným lidem  **OSV (morálka všedního dne) –** morální dilemata doby, v níž žijeme, angažovanost ve prospěch druhých, morálka v praktických situacích všedního dne  Pozn.: vývoj etických názorů bude probírán v rámci filozofie; otázky praktické etiky života budou diskutovány v příslušných tématech (např. Sociální psychologie – komunikace, konflikt; Rodinné právo – manželství, výchova; Demokracie – korupce apod.) |
| **4.** | **Estetika** | * objasní obsah základních estetických pojmů * přemýšlí a diskutuje o významu estetiky v životě jedince a společnosti * diskutuje o významu a vymezení pojmu kýč | * základní pojmy (estetika, estetično, krása, krásno, kýč, umění…) * vznik estetiky, estetické disciplíny * pohledy na estetiku v průběhu dějin | Vv, Hv – umělecký proces a vývoj |
| **4.** | **Religionistika** | * popíše znaky vybraných polyteistických náboženství * rozezná projevy sektářského myšlení | * hinduismus, buddhismus * taoismus, konfucianismus * sekty | D – historické kořeny polyteistických náboženských systémů |