Učební osnovy předmětu

**Společenskovědní seminář**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Společenskovědní seminář částečně realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G, dále některé části vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a rovněž mnohé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MDV).

*Časové vymezení předmětu:*

Společenskovědní seminář je vyučován ve 3.–4. ročníku čtyřletého studia a v 7.–8. ročníku víceletého studia s následující hodinovou dotací:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **3. (7.)** | **4. (8.)** |
| **Týdenní hodinová dotace** | 2 | 2 |
| **Roční hodinová dotace** | 72 | 60 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Při realizaci vzdělávání je kladen důraz na práci s textem a diskusi. Dále jsou uplatňovány i jiné formy výuky a aktivity: samostatné řešení úkolů se společným vyhodnocováním, ukázky materiálů (knihy, obrázky), filmové nebo počítačové projekce, skupinová práce, projektová práce, přednášky, exkurze, spolupráce s institucemi (Domov pro seniory VM, NESA, Wellmez) písemné práce, eseje, samostudium, výklad (často spojený s následnou řízenou diskusí). V hodinách je věnována pozornost aktuálnímu společenskému dění v České republice i v zahraničí a sledování nových poznatků ve společenskovědních oborech.

Seminář je orientován jednak na opakování, prohlubování a systematizování doposud získaných poznatků z hodin ZSV, jednak na získání vědomostí a dovedností z dalších oborů jako politologie, logika, etika, estetika, globalizace a globální problémy atd. Je určen žákům, kteří projevují o společenskovědní problematiku zájem, uvažují o maturitní zkoušce z tohoto předmětu nebo hodlají využít nabyté poznatky v dalším studiu. Podmínkou úspěšného absolvování předmětu ve 4. ročníku je vypracování a prezentování seminární práce na dohodnuté téma.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Předmět Společenskovědní seminář žákům umožňuje získané informace vzájemně propojovat a využívat v praktickém životě. Učí žáky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na zapojení se do občanského života v demokratické společnosti. Vede je k přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, k asertivnímu uplatňování práv a k toleranci. Širokým rozsahem svých poznatků podporuje všestranný vývoj osobností studentů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **3.**  | **Psychologie a sociální psychologie** | * orientuje se v základních psychologických pojmech
* popíše počátky psychologie, nejdůležitější psychologické školy a jejich názory
* klasifikuje psychické jevy, charakterizuje jejich podstatu
* vysvětlí různé přístupy k typologii osobnosti
* usiluje o podporu duševního zdraví
* diskutuje o způsobech, jak předcházet stresům v mezilidských vztazích
* řeší konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem
* ovládá prostředky, které podporují komunikaci
 | * dějiny psychologie (Wundt, Freud, Adler, Jung, psychologické směry – behaviorismus, gestaltismus, tvarová psychologie, transpersonální psychologie, humanistická psychologie atd.)
* průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace
 | **Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)****Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)** **- integrace**⇒hodnocení vlastních schopností při výběru povolání**OSV (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž)****OSV (sociální komunikace)****MKV (psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvidní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)** |
| **3.** | **Sociologie** | * popíše počátky sociologie, nejdůležitější sociologické školy a jejich názory
* respektuje kulturní odlišnosti příslušníků různých soc. skupin
* na příkladech doloží působení masmédií na život společnosti
* diskutuje o sociálních problémech dnešní doby
* analyzuje předložené sociologické texty
 | * dějiny sociologie
* Bláhova sociologická škola
* průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace
 | **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (rizika ohrožující zdraví)**OSV (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, sociální komunikace)**MDV (role médií v moderních dějinách, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách)** |
| **3.** | **Vývoj politologie** | * analyzuje a porovnává vhodné politologické texty
* vysvětlí Platónovu koncepci ideálního státu a posoudí ji
* objasní uspořádání státu podle Aristotela
* objasní koncepci společenské smlouvy
* uvede rozdíly mezi teoriemi společenské smlouvy jednotlivých představitelů
 | * dějiny politologie (Řecko, Řím, středověk, renesance, novověk – teorie společenské smlouvy)
 | **D –** starověk, středověk, novověk |
| **3.** | **Globalizace a globální problémy** | * zamýšlí se nad projevy globalizace
* uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
* zpracuje globální či lokální problém dle vlastního zájmu a prezentuje jej
 | * příčiny, projevy a důsledky globalizace
* globální problémy (přelidnění, terorismus, rasismus, nemoci)
 | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**– integrace ⇒ mezinárodní trh práce – globalizace pracovního trhu**Bi –** ochrana přírody a životního prostředí**Ze –** globální problémy**VEG (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy a jejich příčiny a důsledky) –** kladné a záporné projevy globalizace; světový populační vývoj, nerovnosti v oblasti vzdělávání, problematika genderu, terorismus**MKV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) –** užívání vhodných komunikačních prostředků k vyjadřování odlišnosti osob**ENV (člověk a životní prostředí) –** rychlý růst lidské populace a jeho vliv na životní prostředí |
| **3.**  | **Právo, státověda** | * určí funkce státu a jeho znaky, vysvětlí důvody jeho vzniku
* objasní podstatu demokracie a porovná ji s nedemokratickými formami vlády
* diskutuje o postavení občana v demokratickém a v totalitním státě a o občanských právech a povinnostech
* rozlišuje klíčové znaky vybraných ideologií a vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí
* používá základní právní pojmy
* rozlišuje jednotlivá právní odvětví
* objasní základní náplň jednotlivých právních odvětví, orientuje se v dané problematice
* orientuje se v předložených právních textech
* dokáže vyhledat informace o novelizacích jednotlivých zákonů
 | * průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace
 | **VEG (globální problémy, jejich příčiny a důsledky) –** organizace zabývající se lidskými právy**OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace)** |
| **3. a 4.** | **Politický zeměpis světa** | * určí lokality, v nichž hrozí nebezpečí konfliktu nebo kde konflikt probíhá
* určí jejich polohu na mapě světa
* analyzuje situaci v jednotlivých regionech a diskutuje o ní
* orientuje se v historickém kontextu
* identifikuje konflikty, které vznikly z rasových či náboženských důvodů a diskutuje o nich
* diskutuje o mezinárodním terorismu
* analyzuje předložené texty
 | * současná ohniska konfliktů, eskalace násilí
* ekonomická a politická stabilita na jednotlivých kontinentech
* rasismus, terorismus a náboženský fundamentalismus ve světě
* problematika migrace
 | **Ze** – sociální prostředí, životní prostředí, regiony**D** – Moderní doba I, IIMKV (psychosociální aspekty multikulturality, vztah k multilingvidní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)Pozn.: politický zeměpis je debatován v obou ročnících dle aktuální situace v ČR a ve světě |
| **3.** | **Politologie ve 20. a ve 21. století** | * analyzuje vhodné politologické texty
* vysvětlí, v čem spočívá kritika demokratického zřízení u Dahla, Schumpetera a Michelse
* objasní základní východiska marxistické ideologie
* popíše představitele Frankfurtské školy a jejich názory
* diskutuje o nebezpečí totalitních režimů v minulosti i v dnešní společnosti
* vymezí pojem společenská smlouva, popíše základní východiska nových teorií společenské smlouvy
* objasní Paretovu koncepci teorie elit
* analyzuje vhodné politologické texty
* orientuje se v soudobých politologických problémech
 | * kritici demokracie (R. Dahl, J. A. Schumpeter, R. Michels)
* marxismus (Gramsci)
* Frankfurtská škola
* H. Arendtová – problematika totalitních režimů
* nové teorie společenské smlouvy (Rawls, Nozick, Buchannan)
* teorie elit (V. Pareto, G. Mosca)
* soudobá politologie (manželé Tofflerovi, Fukuyma, Chomsky…)
 | D – Moderní doba I, II |
| **4.** | **Logika** | * objasní význam základních logických pojmů
* pomocí logických spojek rozhodne o pravdivosti nebo nepravdivosti daného výroku
* objasní, jaký přínos měly nejdůležitější osobnosti dějin logiky pro rozvoj této vědy
* vyloží význam základních pojmů potřebných pro proces usuzování
* vyvozuje závěry z daných premis
* vyloží význam základních pojmů v oblasti definování
* řeší případy chybných definic
 | * základní pojmy (výrok jednoduchý a složený, predikát, denotát, propozice, vágnost, tautologie…)
* jazyk a komunikace
* logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)
* negace výroků
* dějiny logiky (počátky – Aristoteles, stoikové, středověká, novověká logika – G. W. Leibniz)
* usuzování (základní pojmy – premisa, závěr, sylogismy, kvantifikátory, induktivní a deduktivní úsudek), definice
 | **M (základní poznatky z matematiky –** výrok, definice, věta, důkaz) |
| **4.** | **Ekonomie** | * získá přehled o vývoji ekonomického smýšlení
* objasní podstatu managementu a nastíní jeho stručný vývoj
* přiblíží základní principy managementu
* u používaných psychologických metod v managementu využije dříve získaných poznatků z jiných disciplín v rámci ZSV (např. tvořivost, motivace, modely osobnosti, styly vedení)
* reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka
* je veden k vytváření si vyváženého pracovního rozvrhu s ohledem na své osobní vztahy
* vysvětlí příčiny rozvoje mezinárodního obchodu
* charakterizuje liberalizaci obchodu a protekcionismus
* popíše rozdíly mezi jednotlivými stupni propojení národních ekonomik
* vysvětlí význam základních ekonomických pojmů
* objasní princip fungování tržní ekonomiky
* posoudí vliv ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů
* orientuje se v textech s ekonomickou problematikou
 | * dějiny ekonomie (merkantilismus, škola klasické ekonomie, neoklasická ekonomie, keynesiánství)
* charakteristika managementu
* stručný vývoj managementu
* základní principy a prostředky managementu
* nejčastěji používané psychologické metody
* osobní management
* příčiny rozvoje mezinárodního obchodu
* vztah státu a obchodu, nástroje protekcionismu
* integrační tendence a procesy (mikrointegrace, sektorová integrace, institucionální integrace, regionální integrace)
* integrační procesy podle stupně intenzity propojení národních ekonomik
* průběžné opakování poznatků z hodin ZSV a jejich praktická aplikace
 | **Člověk a svět práce (tržní ekonomka, trh práce a profesní volba)**integrace ⇒ osobní management – plánování osobní práce, time management**OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) –** vztah k lidem;organizování času**MDV (média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy) –** public relations, působení reklamy**Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice, finance)****VEG (globalizační a rozvojové procesy) –** propojování národních ekonomik**Ze –** geografická poloha členských států organizací |
| **4.** | **Etika a argumentace** | * uvědomuje si sílu argumentace a její mimoracionální působení, zejména prostřednictvím reklamy, skupiny, se kterou solidarizujeme či prostřednictvím našeho vzoru
* doloží příklady chybné argumentace
* snaží se o eticky a věcně správnou argumentaci v dialogu a v diskusi
* uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí
* rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
* přemýšlí a diskutuje o významu morálky v životě jedince a společnosti
* posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce
* je při rozhodování se v eticky problematických situacích veden k nahlížení řešené otázky z různých úhlů pohledu a s ohledem na legislativu a morálku
 | * argumentace, její mimoracionální působení
* chybná argumentace (kvaziargumentace, argumentace s jazykovými vadami, logicky chybné argumenty, argumentace se zmanipulovanou tezí, argumentace s chybnými argumenty, argumentace s chybějícími argumenty, argumentace s presumptivní otázkou, argumentace s komplexní otázkou, slabě induktivní argumentace)
* eticky nepoctivé argumenty
* pojmy z učiva etiky (morálka, dobro, zlo, svědomí, odpovědnost, zlaté pravidlo)
* etické otázky praktického života (partnerský a sexuální život, chování vůči nemocným a handicapovaným lidem, asistovaná reprodukce)
 | **Výchova ke zdraví (změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, vztahy mezi lidmi a formy soužití)** integrace ⇒ modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodováníintegrace ⇒ metody asistované reprodukce, její etické, psychosociální a právní aspekty – integrace ⇒ rozhodování se v eticky problematických situacích– integrace ⇒ pomoc nemocným a handicapovaným lidem**OSV (morálka všedního dne) –** morální dilemata doby, v níž žijeme, angažovanost ve prospěch druhých, morálka v praktických situacích všedního dne Pozn.: vývoj etických názorů bude probírán v rámci filozofie; otázky praktické etiky života budou diskutovány v příslušných tématech (např. Sociální psychologie – komunikace, konflikt; Rodinné právo – manželství, výchova; Demokracie – korupce apod.)  |
| **4.** | **Estetika** | * objasní obsah základních estetických pojmů
* přemýšlí a diskutuje o významu estetiky v životě jedince a společnosti
* diskutuje o významu a vymezení pojmu kýč
 | * základní pojmy (estetika, estetično, krása, krásno, kýč, umění…)
* vznik estetiky, estetické disciplíny
* pohledy na estetiku v průběhu dějin
 | Vv, Hv – umělecký proces a vývoj |
| **4.** | **Religionistika** | * popíše znaky vybraných polyteistických náboženství
* rozezná projevy sektářského myšlení
 | * hinduismus, buddhismus
* taoismus, konfucianismus
* sekty
 | D – historické kořeny polyteistických náboženských systémů |