**Učební osnovy předmětu**

**Základy společenských věd (ZSV)**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět ZSV realizuje kompletní obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G, dále celou vzdělávací oblast Člověk a svět práce a rovněž některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MDV).**

*Časové vymezení předmětu:*

Základy společenských věd jsou vyučovány v 1. – 4. ročníku čtyřletého studia a v 5. až 8. ročníku víceletého studia s následující hodinovou dotací:

* V prvním ročníku jedna hodina týdně, z toho 0,028 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a 0,22 vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
* Ve druhém ročníku dvě hodiny týdně, z toho 0,072 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a 0,18 vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
* Ve třetím ročníku dvě hodiny týdně, z toho 0,4 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
* Ve čtvrtém ročníku jedna hodina týdně, z toho 0,2 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět zdraví.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1. (5.)** | **2. (6.)** | **3. (7.)** | **4. (8.)** |
| **Týdenní hodinová dotace** | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **Roční hodinová dotace** | 36 | 72 | 72 | 30 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Při realizaci vzdělávání jsou uplatňovány následující formy výuky: Výkladová hodina (často spojená s řízenou diskusí), diskuse, práce s textem, samostatné řešení úkolů se společným vyhodnocováním, ukázky materiálů (knihy, obrázky), filmové nebo počítačové projekce, skupinová práce, projektová práce, přednášky, exkurze, písemné práce, samostudium. V hodinách je věnována pozornost aktuálnímu společenskému dění v České republice i v zahraničí.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Předmět Základy společenských věd žákům umožňuje zpracovávat získané informace v širším myšlenkovém systému, vzájemně je propojovat a využívat v praktickém životě. Učí žáky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Rozvíjí myšlenkové operace, dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na zapojení se do občanského života v demokratické společnosti. Vede je k přebírání odpovědnosti za rozhodnutí, k asertivnímu uplatňování práv a k toleranci. Širokým rozsahem svých poznatků podporuje všestranný vývoj osobností studentů.

**Kompetence k učení**

Žák:

* je veden k samostatnému organizování a plánování své pracovní činnosti
* využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
* kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
* hodnotí výsledky své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* nahlíží na řešení problémů z různých úhlů pohledu a hledá optimální postup
* k řešení problematických situací využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti
* dokáže svá tvrzení podepřít argumenty

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* s ohledem na situaci dokáže vhodně použít prostředky verbální i neverbální komunikace
* usiluje o přesnou, respektující, rozumějící, vnímající a účelově efektivní komunikaci
* je směrován k prezentování svých názorů a své práce před spolužáky
* při komunikaci v souladu s morálními hodnotami respektuje odlišné názory ostatních
* využívá moderní informační technologie

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti, zájmy a životní podmínky
* koriguje své jednání a chování tak, aby předešel jeho negativním důsledkům
* flexibilně reaguje na měnící se podmínky
* je veden ke vzájemné úctě, toleranci a empatii
* rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

Žák:

* respektuje odlišné hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí
* jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu, životní prostředí a kulturu
* dokáže obhájit svá práva a je veden ke zodpovědnému plnění svých povinností
* sleduje společenské dění v bližším i širším okolí

**Kompetence k podnikavosti**

Žák:

* s ohledem na své schopnosti a předpoklady uvažuje o dalším vzdělávání a o budoucí profesi
* vyhledává informace o studijních a pracovních příležitostech
* je motivován k dosahování úspěchu, podporován v tvořivosti a v aktivním přístupu
* posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
* chápe podstatu a principy podnikání

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod do psychologie** | * objasní funkce psychologie * orientuje se v základních psychologických pojmech * dokáže charakterizovat předmět některých psychologických disciplín | * vznik, úkoly, cíle a základní pojmy psychologie (chování, prožívání, vědomí, nevědomí) * systém psychologických věd | **MDV (mediální produkty a jejich významy)** – aktuální zpravodajství – bude realizováno průběžně ve všech ročnících vyššího gymnázia |
| **1.** | **Psychické jevy** | * vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat * charakterizuje podstatu psychických jevů a uvědomí si jejich užívání v běžném životě * porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady * zamýšlí se nad nutností celoživotního vzdělávání a sebevýchovy jedince | * klasifikace psychických jevů * vnímání, představivost, myšlení, řeč, paměť * emoce, vůle * motivace * činnosti jedince, zejména učení * význam celoživotního učení a sebevýchovy | **Výchova ke zdraví (změny v životě člověka a jejich reflexe)**  – integrace ⇒ způsoby sebereflexe a kontroly emocí  **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**  – integrace ⇒ mezinárodní trh práce – celoživotní vzdělávání  **OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) –** poznávání některých psychických jevů člověka |
| **1.** | **Osobnost člověka** | * objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování * využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí * uvědomí si faktory, které se podílejí na utváření osobnosti * vysvětlí různé přístupy k typologii osobnosti * porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života a vymezí, co každá etapa přináší | * charakteristika osobnosti a její utváření * schopnosti – inteligence, tvořivost * temperament, charakter a jejich typologie – Freudova, Hippokratova, Eysenckova, Jungova, Sprangerova * vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života | **Výchova ke zdraví (změny v životě člověka a jejich reflexe)**  – integrace ⇒ změny v období adolescence – duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů  **Bi –** biologie člověka  **OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) –** formování a vývoj osobnosti |
| **1.** | **Psychologie v každodenním životě** | * je veden k poznávání vlastní osobnosti a ke zdravé sebeúctě * zamýšlí se nad svými schopnostmi a uvažuje o výběru budoucí profese * na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi a snaží se vyvarovat neadekvátních a společensky nepřijatelných reakcí * uvažuje o způsobech, jak předcházet stresům v mezilidských vztazích * vnímá nutnost rozdílného přístupu k jedincům duševně nemocným * usiluje o podporu duševního zdraví * uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení * využívá získané poznatky při řešení životních otázek * je informován o možnostech psychologické pomoci | * sebepojetí, sebepoznání, sebeúcta * člověk v náročné životní situaci – stres, frustrace, deprivace * duševní zdraví, duševní poruchy * psychohygiena * rozhodování o životních otázkách * systém psychologického poradenství | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**  – integrace ⇒ hodnocení vlastních schopností při výběru povolání  **Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)**  – integrace ⇒ sebepoznání, sebeúcta  – integrace ⇒ psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, hledání pomoci  – integrace ⇒ zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví  – integrace ⇒ sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích  **TV –** sportování jako způsob relaxace a péče o duševní zdraví  **VV –** kresba jako způsob sebevyjádření  **OSV (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž) –** předcházení zátěžovým situacím, stresům, zvládání stresových situací, informace o profesionálním poradenství, rozhodování o životních otázkách; hodnotové žebříčky; sebeovládání |
| **1.** | **Sociální psychologie** | * na příkladech vysvětlí, jak je jedinec začleňován do společnosti * uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace * ovládá prostředky, které komunikaci podporují a potlačuje ty, které ji brzdí * případné konflikty s druhými lidmi se snaží řešit konstruktivním způsobem * dbá, aby se vyvaroval chyb v sociální percepci * využívá poznatků, aby předcházel problémům v sociálních vztazích | * předmět sociální psychologie * socializace a sociální učení * komunikace * konflikty a jejich zvládání * sociální vnímání a chyby v sociální percepci * problémy v sociálních vztazích | **Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, ochrana člověka za mimořádných událostí)**  – integrace ⇒ efektivní komunikace  – integrace ⇒ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů  – integrace ⇒ modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost  – integrace ⇒ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace  **ČJ –** komunikace  **OSV (sociální komunikace) –** verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti  **MKV (psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)** - vliv předsudků a stereotypů; komunikace zbavená rasistických a diskriminujících výrazů |
| **2.** | **Sociologie** | * objasní náplň sociologie * porovná rozdíly mezi tradiční a moderní společností z hlediska ekonomiky, sociální struktury, komunikace a způsobu interpretace světa | * sociologie jako samostatná vědní disciplína * srovnání tradiční a moderní společnosti | **MDV (role médií v moderních dějinách) –** média v tradiční a v moderní společnosti |
| **2.** | **Sociální struktura společnosti** | * vysvětlí hlavní diferenciační kritéria společenské struktury * uvede příklad horizontálního a vertikálního uspořádání společnosti * seznámí se s některými sociálními útvary a s chováním jedinců v davu * rozlišuje typické znaky chování v různých sociálních skupinách * vymezí, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích * objasní funkce a zákonitosti společenských institucí * uvede rozdíl mezi úplnou a neúplnou rodinou, na příkladech vysvětlí funkce rodiny * zamýšlí se nad problematikou sociální nerovnosti a nad možnostmi jejího zmírnění | * sociální struktura * sociální útvary * sociální skupina v životě jedince (role, pozice, status, druhy skupin, vůdcovství) * společenské instituce (rodina, organizace, byrokracie) * sociální mobilita * sociální nerovnost | **OSV (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, sociální komunikace) –** sociální role; vztahy v sociálních skupinách; komunikace v sociální skupině |
| **2.** | **Sociální fenomény**  **a procesy** | * charakterizuje působení přírody na člověka a člověka na přírodu * vysvětlí postavení kultury v životě jedince a celé společnosti * respektuje kulturní odlišnosti příslušníků různých soc. skupin * posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní * na příkladech doloží působení masmédií na život ve společnosti * objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost * zamýšlí se nad vytvářením pozitivní atmosféry na pracovišti * uvažuje o vhodném skloubení pracovních povinností a času věnovanému rodině * přemítá o vlivu životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a obci | * společnost a příroda, životní prostředí * společnost a kultura * člověk v pracovním procesu * masmédia * patologické jevy a normalita (tabakismus, alkoholismus, drogová závislost) * sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**  – integrace ⇒ práce jako seberealizace, pracovní úspěšnost a kariérní růst, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností  – integrace ⇒ osobní management – zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus  **Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví)**  – integrace ⇒ vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci  – integrace ⇒ autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika  **ČJ –** mediální produkty  **Ch –** návykové látky  **VEG (globalizační a rozvojové procesy) –** člověk jako jedinec uvnitř společnosti  **ENV (člověk a životní prostředí) –** vliv člověka na životní prostředí  **MDV (účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách) –** vliv médií na každodenní život, masová kultura, masová společnost |
| **2.** | **Mezinárodní vztahy** | * získá přehled v základní terminologii mezinárodních vztahů * argumentuje důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce * je seznámen s institucemi, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu   v zahraničí   * objasní důvody evropské integrace, zamýšlí se nad jejím významem pro vývoj Evropy * dokáže charakterizovat základní údaje a myšlenky EU, OSN a NATO * získá povědomí o obsahu významných smluv EU (Maastrichtská, Amsterodamská, smlouva z Nice, Lisabonská smlouva) * rozlišuje funkce orgánů EU   a uvede příklady jejich  činností   * posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů * uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva * charakterizuje činnost některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR * poznává profesní poptávku na českém i evropském trhu práce, umí vyhledat možnosti dalšího vzdělávání * vhodně prezentuje vlastní osobu při práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu | * základní pojmy (nástroje mezinárodní politiky, diplomacie, diplomat, vyslanec a velvyslanec, atašé) * důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce * evropská integrace * Evropská unie (obecné údaje, význam, proces integrace, pilíře, smlouvy, orgány EU, jednotná evropská měna) * OSN (základní informace, cíle, opatření při porušení míru, orgány) * odborné organizace při OSN zajišťující spolupráci států (FAO, UNESCO, UNICEF) * NATO (obecná charakteristika, orgány) * další významné mezinárodní organizace (WTO, Mezinárodní červený kříž, G8, RE, OECD) | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**  – integrace ⇒ mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace  – integrace ⇒ profesní volba – přijímací pohovor a výběrové řízení  **Aj –** mezinárodní organizace  **Ze –** politické a vojenské organizace  **Čj –** odborný styl  **OSV (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž) –** jakou morálku vyznávám ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), angažovanost ve prospěch druhých; jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi  **VEG (humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě) –** OSN; evropský integrační proces, Evropská unie, další evropské organizace; mobilita ve vzdělávání, podmínky a možnosti studia v zahraničí  **MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality) -** migrace  U témat mezinárodní trh práce a profesní volba je vhodná spolupráce s výchovným poradcem školy. |
| **2.** | **Stát** | * dokáže vysvětlit nutnost vzniku státu * charakterizuje funkce státu a jeho znaky * rozlišuje a porovnává historické i současné typy států | * teorie vzniku státu * funkce a znaky státu * formy státu * právní stát |  |
| **2.** | **Demokracie** | * vyloží podstatu demokracie a rozliší ji od nedemokratických forem vlády * porovná postavení občana v demokratickém a v totalitním státě * má povědomí o občanských právech a povinnostech * vysvětlí důležitost existence politického pluralismu pro život ve státě * rozlišuje složky politického spektra * porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení některých otázek a problémů života občanů * uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě * objasní systém komunálních a parlamentních voleb * uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky * uvede okruhy problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé státní instituce * zvládá komunikaci ve styku s úřady | * politika a demokracie * principy a podoby demokracie * občanská práva a povinnosti * podstata občanské společnosti a její instituce * politický pluralismus a jeho představitelé * obecná charakteristika politických stran, rozložení v politickém spektru a jejich funkce * volby a volební systémy * úřady | **OSV (morálka všedního dne) –** role a postoje občana  **VEG (žijeme v Evropě) –** evropské kulturní kořeny a hodnoty demokracie |
| **2.** | **Ideologie** | * rozeznává klíčové znaky vybraných ideologií * uvede, v čem spočívá nebezpečí ideologií | * znaky a funkce některých ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, rasismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus) | **MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) –** zdroje nesnášenlivosti, postoje provázející rasismus, extremismus; zárodky xenofobie, reagování na jedince jiného smýšlení, na jedince jiné kultury; respektující vyjadřování se o bytostech jiné rasové či etnické příslušnosti |
| **2.** | **Úvod do problematiky práva** | * vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami * charakterizuje právní normy a jejich druhy * odůvodní účel sankcí při porušení právní normy * objasní náplň některých právních odvětví * orientuje se v základních právních pojmech * rozlišuje fyzickou a právnickou osobu | * právo a jiné normativní systémy (morálka, náboženství) * právo anglosaské a kontinentální * právní normy a jejich druhy * systém právních odvětví * základní právní pojmy (platnost, účinnost, působnost, novelizace, sankce, prvky právních vztahů, právnické a fyzické osoby, právní skutečnosti, právní úkony, právní lhůty, právo veřejné a soukromé) |  |
| **2.** | **Smlouvy** | * vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků * poukáže na možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek | * význam a obsah smluv * všeobecné podmínky smluv | Náležitosti některých smluv mohou být probrány v rámci jednotlivých právních odvětví (viz níže). |
| **2.** | **Ústavní právo**  **a lidská práva** | * vymezí, jaké funkce plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje * objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky * rozlišuje funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR * je si vědom svých lidských práv * respektuje lidská práva druhých lidí | * ústava a její druhy * charakteristika Ústavy ČR * Listina základních práv a svobod * zakotvení lidských práv v dalších dokumentech * porušování a ochrana lidských práv * funkce ombudsmana | **VEG (globální problémy, jejich příčiny a důsledky) –** organizace zabývající se lidskými právy |
| **2.** | **Správní právo** | * vysvětlí činnost orgánů, které vykonávají veřejnou správu * charakterizuje obec, její orgány * uvede, jaké služby poskytuje obec svým občanům | * veřejná správa * státní správa, její druhy a orgány * samospráva * charakteristika obce, její působnost a orgány |  |
| **2.** | **Trestní právo** | * rozlišuje trestný čin a přestupek * vyloží podmínky trestní zodpovědnosti a eventuální důvody, které mohou vyloučit trestnost * uvede příklady trestných činů a postihů za trestnou činnost * je seznámen se zásadami trestního práva * rozeznává, jaké případy se řeší v trestním řízení a jaké v občanském soudním řízení * popíše postup a náležitosti trestního řízení * uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona, které souvisejí se sexuálně motivovanou kriminalitou a se skrytými formami individuálního násilí, a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost | * trestní právo a jeho rozdělení * přestupky * trestné činy (pachatelé a účastníci, podmínky trestní zodpovědnosti, tresty a ochranná opatření, druhy trestných činů) * zásady trestního práva * trestní řízení a orgány činné v trestním řízení * sexuálně motivovaná kriminalita * skryté formy násilí a zneužívání | **Výchova ke zdraví (rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)**  – integrace ⇒ sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami  – integrace ⇒ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) |
| **3.** | **Občanské právo** | * vymezí věcné právo a závazkové právo * na příkladech ilustruje druhy majetku * charakterizuje vlastnictví a spoluvlastnictví * objasní postup při dědickém řízení * ví, jak se zachovat při řešení vad věcí * získá povědomí o právech spotřebitele | * majetek, majetkové vztahy * vlastnické právo * dědictví * občanské právo závazkové | **Člověk a svět práce (finance)**  – integrace ⇒ hospodaření domácnosti – spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele |
| **3.** | **Rodinné právo** | * vyloží rozdíl mezi civilním a církevním sňatkem * uvede důvody, pro které nelze uzavřít platné manželství * je informován o způsobech zániku manželství * vymezí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi * zamýšlí se nad jednotlivými možnostmi náhradní výchovy dětí | * podmínky a způsoby uzavření manželství * práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi * rodinný život * náhradní výchova dětí | **Výchova ke zdraví (vztahy mezi lidmi a formy soužití)**  – integrace ⇒ vztahy v rodině, mezigenerační soužití; partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče; rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině  **OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace) –** osvojování si různých dovedností a návyků v životě rodiny**;** ovládání se při řešení problémů, sociální dovednosti při řešení problémů v interakci s druhými; účelově efektivní komunikace  **MDV (uživatelé) –** návyky při užívání médií v rodině |
| **3.** | **Pracovní právo** | * charakterizuje činnost pracovního úřadu * uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď * je seznámen s právy a s povinnostmi účastníků pracovněprávních vztahů * je veden k uplatňování svých práv a k respektování pracovních povinností * objasní funkci odborů * volí bezpečné postupy šetrné k životnímu prostředí * používá odpovídající pracovní pomůcky * chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | * pracovní úřad * pracovní poměr * činnost odborů * bezpečnost práce * pracovní úrazy a jejich řešení | **Člověk a svět práce (pracovněprávní vztahy)**  – integrace ⇒ pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (druhy pracovních poměrů, pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné), práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory  – integrace ⇒ bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění  **OSV (sociální komunikace, morálka všedního dne) –** komunikační dovednosti, asertivita; moje hodnoty a sociální role současné i budoucí (zaměstnanec) |
| **3.** | **Orgány právní ochrany** | * vysvětlí funkce a úkoly orgánů právní ochrany * popíše náplň činnosti konkrétních právnických profesí * získá povědomí o činnosti občanských poraden a v případě potřeby je schopen vyhledat jejich pomoc | * funkce a úkoly orgánů právní ochrany * právnické profese * občanské soudní řízení * systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden |  |
| **3.** | **Základní ekonomické pojmy** | * objasní postavení ekonomických subjektů na trhu * uvede příklady druhů potřeb, statků a služeb * zmíní jednotlivé výr. zdroje * zamyslí se nad pozitivy a negativy zaměstnání v jednotlivých ekonomických sektorech * porovná fungování odlišných ekonomických systémů * vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu * charakterizuje faktory ovlivňující poptávku a nabídku * podle vývoje nabídky a poptávky objasní důvody kolísání ceny zboží či pracovní síly na trhu * posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře * získává povědomí o celosvětových ekonomických otázkách a zamýšlí se nad nimi | * ekonomické subjekty * potřeby, statky, služby, výrobní zdroje * ekonomické sektory * ekonomické systémy * hospodářský mechanizmus, rovnovážný model trhu * fungování nabídky a poptávky | **Člověk a svět práce (tržní ekonomika, trh práce a profesní volba)**  – integrace ⇒ základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky  – integrace ⇒ profesní volba – vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)  U integrace profesní volba – vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) je vhodná spolupráce s výchovným poradcem školy. |
| **3.** | **Ekonomické subjekty a jejich chování na trhu** | * rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání * uvažuje o výhodách a rizicích podnikání ve srovnání se zaměstnáním * nastíní, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění * vyloží rozdíl mezi fixními a variabilními náklady firmy | * podnikatelská činnost a její náležitosti * firmy a jejich náklady | **Člověk a svět práce (tržní ekonomika)**  – integrace ⇒ ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání |
| **3.** | **Marketing** | * charakterizuje podstatu marketingu a public relations * zamýšlí se nad potenciální efektivností marketingových strategií a nad jejich zaměřením na dílčí cílové skupiny zákazníků * kriticky uvažuje o podílu marketingu na úspěchu výrobku na trhu * analyzuje působení reklamy a snaží se dešifrovat její skrytý obsah | * podstata marketingu * marketingové strategie * nástroje marketingu neboli marketingový mix | **Člověk a svět práce (tržní ekonomika)**  – integrace ⇒ marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury  **MDV (média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy)** – public relations; působení reklamy |
| **4.** | **Fiskální politika státu** | * rozlišuje základní typy daní * je srozuměn se způsobem podání daňového přiznání, především k dani z příjmu * objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu * vysvětlí důvody zásahu státu do hospodářství * rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti * navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti * vymezí oblasti cílů hospodářské politiky státu | * hospodářská politika státu * daň, typy daní, daňová soustava ČR * státní rozpočet, jeho druhy, příjmy a výdaje * příčiny státní intervence do hospodářství * cíle hospodářské politiky státu | **Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)**  – integrace ⇒ fiskální politika – daňová soustava, státní rozpočet; hospodaření domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti |
| **4.** | **Monetární politika**  **a výkonnost ekonomiky** | * vyloží podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva * objasní způsob měření inflace * na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů * poukáže na skutečnosti, které nejsou zachyceny ve finální tržní produkci * na grafu demonstruje fáze výkonu ekonomiky * rozliší mezi obyvateli ekonomicky aktivními a neaktivními * vysvětlí příčiny jednotlivých typů nezaměstnanosti * uvede funkci podpory v nezaměstnanosti * je seznámen s postupem, jak vypočítat životní minimum své domácnosti, jak zažádat o sociální dávku, na niž má nárok | * inflace a její důsledky * měření inflace, druhy inflace * makroekonomičtí ukazatelé výkonu ekonomiky * fáze výkonu ekonomiky * nezaměstnanost, typy nezaměstnanosti * míra nezaměstnanosti | **Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)**  – integrace ⇒ monetární politika – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP  – integrace ⇒ sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti |
| **4.** | **Finanční prostředky** | * přiblíží nutnost vzniku peněz, jejich vývoj, funkce a formy * vysvětlí zákonitosti devalvace a revalvace měny * používá nejběžnější platební nástroje * dokáže směnit peníze * uvede principy vývoje akcií a možnosti forem investic do cenných papírů * rozlišuje burzy podle předmětu obchodování * objasní postavení makléřů * charakterizuje rozdíl mezi burzou a trhem RM-S | * vznik a podstata peněz * funkce a formy peněz * měnové kurzy a konvertibilita měny * cenné papíry * akcie, druhy akcií * burzy, burzovní obchodníci * trh RM-S | **Člověk a svět práce (finance)**  – integrace ⇒ peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza |
| **4.** | **Bankovní soustava a finanční produkty** | * vyloží funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank * je informován o službách komerčních bank a specializovaných finančních institucí, tyto služby je schopen využít * vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN * navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.) * získá povědomí o úvěrových produktech, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení * orientuje se v pojistných produktech s ohledem na své potřeby * využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií * ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku | * centrální banka, její funkce, nepřímé nástroje řízení * komerční banky, bankovní operace * specializované finanční instituce * základní pojmy užívané při úrokování * jednoduché a složené úrokování * dnešní a budoucí hodnota peněz * finanční produkty a jejich využití | **M –** jednoduché a složené úrokování – příklady  **Člověk a svět práce (finance)**  – integrace ⇒ bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví  – integrace ⇒ finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořící a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění |
| **4.** | **Religionistika** | * interpretuje význam pojmů religionistika, náboženství, magie, teizmus, ateizmus * rozlišuje základní náboženské systémy * vysvětlí rozdíly mezi judaismem a křesťanstvím * identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti | * podoby víry * znaky náboženské víry * náboženské systémy * judaismus (zvyklosti a pravidla, základní knihy a svátky) * křesťanství (charakteristika, bible) * církve * islám (povinnosti muslima, Korán) | **D –** historické kořeny náboženských systémů  **VEG (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) –** náboženská rozmanitost**;** náboženské konflikty; náboženské instituce na pomoc rozvojové spolupráci  **MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality) –** náboženská nesnášenlivost; odlišnost smýšlení |
| **4.** | **Úvod do filozofie** | * objasní podstatu filozofického tázání * porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka * zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití * vysvětlí předmět ontologie, gnoseologie, filozofické antropologie jako základních filozofických disciplín a etiky jako praktické disciplíny * vyjmenuje některé doplňkové disciplíny | * základní filozofické otázky a zdroje filozofie * vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění * filozofické disciplíny |  |
| **4.** | **Dějiny filozofie v antickém období** | * ve všech tématech vztahujících se k dějinám filozofie rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení * periodizuje antické období do tří etap * objasní podoby pralátky u Mílétské školy, esoterické učení pythagorejců, učení o pohybu v Elejské škole, ontologii, gnozeologii i etiku u Demokrita * shrne hlavní přínos sofistů a myšlenky Prótagora i Gorgia * charakterizuje Sokratův způsob rozmluvy s lidmi a jeho filozofování * rozlišuje mezi Platonovým světem idejí a světem smyslovým, interpretuje jeho mýtus o jeskyni * vyloží rozdíl mezi pojetím duše u Platona a u Aristotela | * periodizace * předsokratovská filozofie - Mílétská škola, pythagoreismus, Hérakleitos, z Efesu, Elejská škola, atomisté * filozofie klasického období – sofisté, Sokrates, Platon (svět idejí a svět smyslový, obraz jeskyně, učení o duši), Aristoteles (nauka o látce a formě, nauka o duši) | **D –** dějiny starověku |