**Učební osnovy předmětu**

**Základy společenských věd (ZSV)**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět ZSV realizuje kompletní obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G, dále celou vzdělávací oblast Člověk a svět práce a rovněž některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Integruje také vybrané tematické okruhy všech průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MDV).**

*Časové vymezení předmětu:*

Základy společenských věd jsou vyučovány v 1. – 4. ročníku čtyřletého studia a v 5. až 8. ročníku víceletého studia s následující hodinovou dotací:

* V prvním ročníku jedna hodina týdně, z toho 0,028 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a 0,22 vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
* Ve druhém ročníku dvě hodiny týdně, z toho 0,072 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a 0,18 vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
* Ve třetím ročníku dvě hodiny týdně, z toho 0,4 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
* Ve čtvrtém ročníku jedna hodina týdně, z toho 0,2 tvoří integrace vzdělávací oblasti Člověk a svět zdraví.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1. (5.)** | **2. (6.)** | **3. (7.)** | **4. (8.)** |
| **Týdenní hodinová dotace** | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **Roční hodinová dotace** | 36 | 72 | 72 | 30 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Při realizaci vzdělávání jsou uplatňovány následující formy výuky: Výkladová hodina (často spojená s řízenou diskusí), diskuse, práce s textem, samostatné řešení úkolů se společným vyhodnocováním, ukázky materiálů (knihy, obrázky), filmové nebo počítačové projekce, skupinová práce, projektová práce, přednášky, exkurze, písemné práce, samostudium. V hodinách je věnována pozornost aktuálnímu společenskému dění v České republice i v zahraničí.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Předmět Základy společenských věd žákům umožňuje zpracovávat získané informace v širším myšlenkovém systému, vzájemně je propojovat a využívat v praktickém životě. Učí žáky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Rozvíjí myšlenkové operace, dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na zapojení se do občanského života v demokratické společnosti. Vede je k přebírání odpovědnosti za rozhodnutí, k asertivnímu uplatňování práv a k toleranci. Širokým rozsahem svých poznatků podporuje všestranný vývoj osobností studentů.

**Kompetence k učení**

Žák:

* je veden k samostatnému organizování a plánování své pracovní činnosti
* využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
* kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
* hodnotí výsledky své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* nahlíží na řešení problémů z různých úhlů pohledu a hledá optimální postup
* k řešení problematických situací využívá co nejefektivněji získané vědomosti a dovednosti
* dokáže svá tvrzení podepřít argumenty

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* s ohledem na situaci dokáže vhodně použít prostředky verbální i neverbální komunikace
* usiluje o přesnou, respektující, rozumějící, vnímající a účelově efektivní komunikaci
* je směrován k prezentování svých názorů a své práce před spolužáky
* při komunikaci v souladu s morálními hodnotami respektuje odlišné názory ostatních
* využívá moderní informační technologie

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti, zájmy a životní podmínky
* koriguje své jednání a chování tak, aby předešel jeho negativním důsledkům
* flexibilně reaguje na měnící se podmínky
* je veden ke vzájemné úctě, toleranci a empatii
* rozhoduje se na základě vlastního úsudku

**Kompetence občanské**

Žák:

* respektuje odlišné hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí
* jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu, životní prostředí a kulturu
* dokáže obhájit svá práva a je veden ke zodpovědnému plnění svých povinností
* sleduje společenské dění v bližším i širším okolí

**Kompetence k podnikavosti**

Žák:

* s ohledem na své schopnosti a předpoklady uvažuje o dalším vzdělávání a o budoucí profesi
* vyhledává informace o studijních a pracovních příležitostech
* je motivován k dosahování úspěchu, podporován v tvořivosti a v aktivním přístupu
* posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
* chápe podstatu a principy podnikání

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod do psychologie** | * objasní funkce psychologie
* orientuje se v základních psychologických pojmech
* dokáže charakterizovat předmět některých psychologických disciplín
 | * vznik, úkoly, cíle a základní pojmy psychologie (chování, prožívání, vědomí, nevědomí)
* systém psychologických věd
 | **MDV (mediální produkty a jejich významy)** – aktuální zpravodajství – bude realizováno průběžně ve všech ročnících vyššího gymnázia |
| **1.** | **Psychické jevy** | * vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
* charakterizuje podstatu psychických jevů a uvědomí si jejich užívání v běžném životě
* porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady
* zamýšlí se nad nutností celoživotního vzdělávání a sebevýchovy jedince
 | * klasifikace psychických jevů
* vnímání, představivost, myšlení, řeč, paměť
* emoce, vůle
* motivace
* činnosti jedince, zejména učení
* význam celoživotního učení a sebevýchovy
 | **Výchova ke zdraví (změny v životě člověka a jejich reflexe)**– integrace ⇒ způsoby sebereflexe a kontroly emocí**Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**– integrace ⇒ mezinárodní trh práce – celoživotní vzdělávání**OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) –** poznávání některých psychických jevů člověka  |
| **1.** | **Osobnost člověka** | * objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování
* využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí
* uvědomí si faktory, které se podílejí na utváření osobnosti
* vysvětlí různé přístupy k typologii osobnosti
* porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života a vymezí, co každá etapa přináší
 | * charakteristika osobnosti a její utváření
* schopnosti – inteligence, tvořivost
* temperament, charakter a jejich typologie – Freudova, Hippokratova, Eysenckova, Jungova, Sprangerova
* vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života
 | **Výchova ke zdraví (změny v životě člověka a jejich reflexe)**– integrace ⇒ změny v období adolescence – duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů**Bi –** biologie člověka**OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) –** formování a vývoj osobnosti |
| **1.** | **Psychologie v každodenním životě** | * je veden k poznávání vlastní osobnosti a ke zdravé sebeúctě
* zamýšlí se nad svými schopnostmi a uvažuje o výběru budoucí profese
* na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi a snaží se vyvarovat neadekvátních a společensky nepřijatelných reakcí
* uvažuje o způsobech, jak předcházet stresům v mezilidských vztazích
* vnímá nutnost rozdílného přístupu k jedincům duševně nemocným
* usiluje o podporu duševního zdraví
* uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
* využívá získané poznatky při řešení životních otázek
* je informován o možnostech psychologické pomoci
 | * sebepojetí, sebepoznání, sebeúcta
* člověk v náročné životní situaci – stres, frustrace, deprivace
* duševní zdraví, duševní poruchy
* psychohygiena
* rozhodování o životních otázkách
* systém psychologického poradenství
 | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**– integrace ⇒ hodnocení vlastních schopností při výběru povolání**Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)**– integrace ⇒ sebepoznání, sebeúcta– integrace ⇒ psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, hledání pomoci– integrace ⇒ zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví– integrace ⇒ sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích**TV –** sportování jako způsob relaxace a péče o duševní zdraví**VV –** kresba jako způsob sebevyjádření**OSV (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž) –** předcházení zátěžovým situacím, stresům, zvládání stresových situací, informace o profesionálním poradenství, rozhodování o životních otázkách; hodnotové žebříčky; sebeovládání  |
| **1.** | **Sociální psychologie** | * na příkladech vysvětlí, jak je jedinec začleňován do společnosti
* uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace
* ovládá prostředky, které komunikaci podporují a potlačuje ty, které ji brzdí
* případné konflikty s druhými lidmi se snaží řešit konstruktivním způsobem
* dbá, aby se vyvaroval chyb v sociální percepci
* využívá poznatků, aby předcházel problémům v sociálních vztazích
 | * předmět sociální psychologie
* socializace a sociální učení
* komunikace
* konflikty a jejich zvládání
* sociální vnímání a chyby v sociální percepci
* problémy v sociálních vztazích
 | **Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, ochrana člověka za mimořádných událostí)**– integrace ⇒ efektivní komunikace– integrace ⇒ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů– integrace ⇒ modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost– integrace ⇒ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace**ČJ –** komunikace**OSV (sociální komunikace) –** verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti**MKV (psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)** - vliv předsudků a stereotypů; komunikace zbavená rasistických a diskriminujících výrazů |
| **2.** | **Sociologie** | * objasní náplň sociologie
* porovná rozdíly mezi tradiční a moderní společností z hlediska ekonomiky, sociální struktury, komunikace a způsobu interpretace světa
 | * sociologie jako samostatná vědní disciplína
* srovnání tradiční a moderní společnosti
 | **MDV (role médií v moderních dějinách) –** média v tradiční a v moderní společnosti |
| **2.** | **Sociální struktura společnosti** | * vysvětlí hlavní diferenciační kritéria společenské struktury
* uvede příklad horizontálního a vertikálního uspořádání společnosti
* seznámí se s některými sociálními útvary a s chováním jedinců v davu
* rozlišuje typické znaky chování v různých sociálních skupinách
* vymezí, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
* objasní funkce a zákonitosti společenských institucí
* uvede rozdíl mezi úplnou a neúplnou rodinou, na příkladech vysvětlí funkce rodiny
* zamýšlí se nad problematikou sociální nerovnosti a nad možnostmi jejího zmírnění
 | * sociální struktura
* sociální útvary
* sociální skupina v životě jedince (role, pozice, status, druhy skupin, vůdcovství)
* společenské instituce (rodina, organizace, byrokracie)
* sociální mobilita
* sociální nerovnost
 | **OSV (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, sociální komunikace) –** sociální role; vztahy v sociálních skupinách; komunikace v sociální skupině |
| **2.** | **Sociální fenomény** **a procesy** | * charakterizuje působení přírody na člověka a člověka na přírodu
* vysvětlí postavení kultury v životě jedince a celé společnosti
* respektuje kulturní odlišnosti příslušníků různých soc. skupin
* posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
* na příkladech doloží působení masmédií na život ve společnosti
* objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
* zamýšlí se nad vytvářením pozitivní atmosféry na pracovišti
* uvažuje o vhodném skloubení pracovních povinností a času věnovanému rodině
* přemítá o vlivu životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a obci
 | * společnost a příroda, životní prostředí
* společnost a kultura
* člověk v pracovním procesu
* masmédia
* patologické jevy a normalita (tabakismus, alkoholismus, drogová závislost)
* sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
 | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**– integrace ⇒ práce jako seberealizace, pracovní úspěšnost a kariérní růst, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností– integrace ⇒ osobní management – zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus**Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví)**– integrace ⇒ vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci – integrace ⇒ autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika**ČJ –** mediální produkty**Ch –** návykové látky**VEG (globalizační a rozvojové procesy) –** člověk jako jedinec uvnitř společnosti**ENV (člověk a životní prostředí) –** vliv člověka na životní prostředí**MDV (účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách) –** vliv médií na každodenní život, masová kultura, masová společnost |
| **2.** | **Mezinárodní vztahy** | * získá přehled v základní terminologii mezinárodních vztahů
* argumentuje důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce
* je seznámen s institucemi, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu

 v zahraničí* objasní důvody evropské integrace, zamýšlí se nad jejím významem pro vývoj Evropy
* dokáže charakterizovat základní údaje a myšlenky EU, OSN a NATO
* získá povědomí o obsahu významných smluv EU (Maastrichtská, Amsterodamská, smlouva z Nice, Lisabonská smlouva)
* rozlišuje funkce orgánů EU

 a uvede příklady jejich  činností* posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů
* uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
* charakterizuje činnost některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
* poznává profesní poptávku na českém i evropském trhu práce, umí vyhledat možnosti dalšího vzdělávání
* vhodně prezentuje vlastní osobu při práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
 | * základní pojmy (nástroje mezinárodní politiky, diplomacie, diplomat, vyslanec a velvyslanec, atašé)
* důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce
* evropská integrace
* Evropská unie (obecné údaje, význam, proces integrace, pilíře, smlouvy, orgány EU, jednotná evropská měna)
* OSN (základní informace, cíle, opatření při porušení míru, orgány)
* odborné organizace při OSN zajišťující spolupráci států (FAO, UNESCO, UNICEF)
* NATO (obecná charakteristika, orgány)
* další významné mezinárodní organizace (WTO, Mezinárodní červený kříž, G8, RE, OECD)
 | **Člověk a svět práce (trh práce a profesní volba)**– integrace ⇒ mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace – integrace ⇒ profesní volba – přijímací pohovor a výběrové řízení**Aj –** mezinárodní organizace**Ze –** politické a vojenské organizace**Čj –** odborný styl**OSV (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž) –** jakou morálku vyznávám ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), angažovanost ve prospěch druhých; jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi**VEG (humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě) –** OSN; evropský integrační proces, Evropská unie, další evropské organizace; mobilita ve vzdělávání, podmínky a možnosti studia v zahraničí **MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality) -** migraceU témat mezinárodní trh práce a profesní volba je vhodná spolupráce s výchovným poradcem školy. |
| **2.** | **Stát** | * dokáže vysvětlit nutnost vzniku státu
* charakterizuje funkce státu a jeho znaky
* rozlišuje a porovnává historické i současné typy států
 | * teorie vzniku státu
* funkce a znaky státu
* formy státu
* právní stát
 |  |
| **2.** | **Demokracie** | * vyloží podstatu demokracie a rozliší ji od nedemokratických forem vlády
* porovná postavení občana v demokratickém a v totalitním státě
* má povědomí o občanských právech a povinnostech
* vysvětlí důležitost existence politického pluralismu pro život ve státě
* rozlišuje složky politického spektra
* porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení některých otázek a problémů života občanů
* uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě
* objasní systém komunálních a parlamentních voleb
* uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky
* uvede okruhy problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé státní instituce
* zvládá komunikaci ve styku s úřady
 | * politika a demokracie
* principy a podoby demokracie
* občanská práva a povinnosti
* podstata občanské společnosti a její instituce
* politický pluralismus a jeho představitelé
* obecná charakteristika politických stran, rozložení v politickém spektru a jejich funkce
* volby a volební systémy
* úřady
 | **OSV (morálka všedního dne) –** role a postoje občana**VEG (žijeme v Evropě) –** evropské kulturní kořeny a hodnoty demokracie |
| **2.** | **Ideologie** | * rozeznává klíčové znaky vybraných ideologií
* uvede, v čem spočívá nebezpečí ideologií
 | * znaky a funkce některých ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, rasismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus)
 | **MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) –** zdroje nesnášenlivosti, postoje provázející rasismus, extremismus; zárodky xenofobie, reagování na jedince jiného smýšlení, na jedince jiné kultury; respektující vyjadřování se o bytostech jiné rasové či etnické příslušnosti |
| **2.** | **Úvod do problematiky práva** | * vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
* charakterizuje právní normy a jejich druhy
* odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
* objasní náplň některých právních odvětví
* orientuje se v základních právních pojmech
* rozlišuje fyzickou a právnickou osobu
 | * právo a jiné normativní systémy (morálka, náboženství)
* právo anglosaské a kontinentální
* právní normy a jejich druhy
* systém právních odvětví
* základní právní pojmy (platnost, účinnost, působnost, novelizace, sankce, prvky právních vztahů, právnické a fyzické osoby, právní skutečnosti, právní úkony, právní lhůty, právo veřejné a soukromé)
 |  |
| **2.** | **Smlouvy** | * vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků
* poukáže na možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek
 | * význam a obsah smluv
* všeobecné podmínky smluv
 | Náležitosti některých smluv mohou být probrány v rámci jednotlivých právních odvětví (viz níže). |
| **2.** | **Ústavní právo** **a lidská práva** | * vymezí, jaké funkce plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
* objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky
* rozlišuje funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR
* je si vědom svých lidských práv
* respektuje lidská práva druhých lidí
 | * ústava a její druhy
* charakteristika Ústavy ČR
* Listina základních práv a svobod
* zakotvení lidských práv v dalších dokumentech
* porušování a ochrana lidských práv
* funkce ombudsmana
 |  **VEG (globální problémy, jejich příčiny a důsledky) –** organizace zabývající se lidskými právy |
| **2.** | **Správní právo** | * vysvětlí činnost orgánů, které vykonávají veřejnou správu
* charakterizuje obec, její orgány
* uvede, jaké služby poskytuje obec svým občanům
 | * veřejná správa
* státní správa, její druhy a orgány
* samospráva
* charakteristika obce, její působnost a orgány
 |  |
| **2.** | **Trestní právo** | * rozlišuje trestný čin a přestupek
* vyloží podmínky trestní zodpovědnosti a eventuální důvody, které mohou vyloučit trestnost
* uvede příklady trestných činů a postihů za trestnou činnost
* je seznámen se zásadami trestního práva
* rozeznává, jaké případy se řeší v trestním řízení a jaké v občanském soudním řízení
* popíše postup a náležitosti trestního řízení
* uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona, které souvisejí se sexuálně motivovanou kriminalitou a se skrytými formami individuálního násilí, a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost
 | * trestní právo a jeho rozdělení
* přestupky
* trestné činy (pachatelé a účastníci, podmínky trestní zodpovědnosti, tresty a ochranná opatření, druhy trestných činů)
* zásady trestního práva
* trestní řízení a orgány činné v trestním řízení
* sexuálně motivovaná kriminalita
* skryté formy násilí a zneužívání
 | **Výchova ke zdraví (rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)**– integrace ⇒ sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami– integrace ⇒ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) |
| **3.** | **Občanské právo** | * vymezí věcné právo a závazkové právo
* na příkladech ilustruje druhy majetku
* charakterizuje vlastnictví a spoluvlastnictví
* objasní postup při dědickém řízení
* ví, jak se zachovat při řešení vad věcí
* získá povědomí o právech spotřebitele
 | * majetek, majetkové vztahy
* vlastnické právo
* dědictví
* občanské právo závazkové
 | **Člověk a svět práce (finance)**– integrace ⇒ hospodaření domácnosti – spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele |
| **3.** | **Rodinné právo** | * vyloží rozdíl mezi civilním a církevním sňatkem
* uvede důvody, pro které nelze uzavřít platné manželství
* je informován o způsobech zániku manželství
* vymezí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi
* zamýšlí se nad jednotlivými možnostmi náhradní výchovy dětí
 | * podmínky a způsoby uzavření manželství
* práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi
* rodinný život
* náhradní výchova dětí
 | **Výchova ke zdraví (vztahy mezi lidmi a formy soužití)**– integrace ⇒ vztahy v rodině, mezigenerační soužití; partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče; rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině **OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace) –** osvojování si různých dovedností a návyků v životě rodiny**;** ovládání se při řešení problémů, sociální dovednosti při řešení problémů v interakci s druhými; účelově efektivní komunikace**MDV (uživatelé) –** návyky při užívání médií v rodině |
| **3.** | **Pracovní právo** | * charakterizuje činnost pracovního úřadu
* uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
* je seznámen s právy a s povinnostmi účastníků pracovněprávních vztahů
* je veden k uplatňování svých práv a k respektování pracovních povinností
* objasní funkci odborů
* volí bezpečné postupy šetrné k životnímu prostředí
* používá odpovídající pracovní pomůcky
* chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
 | * pracovní úřad
* pracovní poměr
* činnost odborů
* bezpečnost práce
* pracovní úrazy a jejich řešení
 | **Člověk a svět práce (pracovněprávní vztahy)**– integrace ⇒ pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (druhy pracovních poměrů, pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné), práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory– integrace ⇒ bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění **OSV (sociální komunikace, morálka všedního dne) –** komunikační dovednosti, asertivita; moje hodnoty a sociální role současné i budoucí (zaměstnanec) |
| **3.** | **Orgány právní ochrany** | * vysvětlí funkce a úkoly orgánů právní ochrany
* popíše náplň činnosti konkrétních právnických profesí
* získá povědomí o činnosti občanských poraden a v případě potřeby je schopen vyhledat jejich pomoc
 | * funkce a úkoly orgánů právní ochrany
* právnické profese
* občanské soudní řízení
* systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
 |  |
| **3.** | **Základní ekonomické pojmy** | * objasní postavení ekonomických subjektů na trhu
* uvede příklady druhů potřeb, statků a služeb
* zmíní jednotlivé výr. zdroje
* zamyslí se nad pozitivy a negativy zaměstnání v jednotlivých ekonomických sektorech
* porovná fungování odlišných ekonomických systémů
* vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
* charakterizuje faktory ovlivňující poptávku a nabídku
* podle vývoje nabídky a poptávky objasní důvody kolísání ceny zboží či pracovní síly na trhu
* posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
* získává povědomí o celosvětových ekonomických otázkách a zamýšlí se nad nimi
 | * ekonomické subjekty
* potřeby, statky, služby, výrobní zdroje
* ekonomické sektory
* ekonomické systémy
* hospodářský mechanizmus, rovnovážný model trhu
* fungování nabídky a poptávky
 | **Člověk a svět práce (tržní ekonomika, trh práce a profesní volba)**– integrace ⇒ základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky– integrace ⇒ profesní volba – vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)U integrace profesní volba – vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) je vhodná spolupráce s výchovným poradcem školy. |
| **3.** | **Ekonomické subjekty a jejich chování na trhu** | * rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání
* uvažuje o výhodách a rizicích podnikání ve srovnání se zaměstnáním
* nastíní, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
* vyloží rozdíl mezi fixními a variabilními náklady firmy
 | * podnikatelská činnost a její náležitosti
* firmy a jejich náklady
 | **Člověk a svět práce (tržní ekonomika)**– integrace ⇒ ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání |
| **3.** | **Marketing** | * charakterizuje podstatu marketingu a public relations
* zamýšlí se nad potenciální efektivností marketingových strategií a nad jejich zaměřením na dílčí cílové skupiny zákazníků
* kriticky uvažuje o podílu marketingu na úspěchu výrobku na trhu
* analyzuje působení reklamy a snaží se dešifrovat její skrytý obsah
 | * podstata marketingu
* marketingové strategie
* nástroje marketingu neboli marketingový mix
 | **Člověk a svět práce (tržní ekonomika)**– integrace ⇒ marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury **MDV (média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy)** – public relations; působení reklamy |
| **4.** | **Fiskální politika státu** | * rozlišuje základní typy daní
* je srozuměn se způsobem podání daňového přiznání, především k dani z příjmu
* objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu
* vysvětlí důvody zásahu státu do hospodářství
* rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
* navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
* vymezí oblasti cílů hospodářské politiky státu
 | * hospodářská politika státu
* daň, typy daní, daňová soustava ČR
* státní rozpočet, jeho druhy, příjmy a výdaje
* příčiny státní intervence do hospodářství
* cíle hospodářské politiky státu
 | **Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)**– integrace ⇒ fiskální politika – daňová soustava, státní rozpočet; hospodaření domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti |
| **4.** | **Monetární politika** **a výkonnost ekonomiky**  | * vyloží podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva
* objasní způsob měření inflace
* na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů
* poukáže na skutečnosti, které nejsou zachyceny ve finální tržní produkci
* na grafu demonstruje fáze výkonu ekonomiky
* rozliší mezi obyvateli ekonomicky aktivními a neaktivními
* vysvětlí příčiny jednotlivých typů nezaměstnanosti
* uvede funkci podpory v nezaměstnanosti
* je seznámen s postupem, jak vypočítat životní minimum své domácnosti, jak zažádat o sociální dávku, na niž má nárok
 | * inflace a její důsledky
* měření inflace, druhy inflace
* makroekonomičtí ukazatelé výkonu ekonomiky
* fáze výkonu ekonomiky
* nezaměstnanost, typy nezaměstnanosti
* míra nezaměstnanosti
 | **Člověk a svět práce (národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)**– integrace ⇒ monetární politika – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP– integrace ⇒ sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti |
| **4.** | **Finanční prostředky** | * přiblíží nutnost vzniku peněz, jejich vývoj, funkce a formy
* vysvětlí zákonitosti devalvace a revalvace měny
* používá nejběžnější platební nástroje
* dokáže směnit peníze
* uvede principy vývoje akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
* rozlišuje burzy podle předmětu obchodování
* objasní postavení makléřů
* charakterizuje rozdíl mezi burzou a trhem RM-S
 | * vznik a podstata peněz
* funkce a formy peněz
* měnové kurzy a konvertibilita měny
* cenné papíry
* akcie, druhy akcií
* burzy, burzovní obchodníci
* trh RM-S
 | **Člověk a svět práce (finance)**– integrace ⇒ peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza |
| **4.** | **Bankovní soustava a finanční produkty** | * vyloží funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
* je informován o službách komerčních bank a specializovaných finančních institucí, tyto služby je schopen využít
* vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
* navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)
* získá povědomí o úvěrových produktech, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
* orientuje se v pojistných produktech s ohledem na své potřeby
* využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií
* ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
 | * centrální banka, její funkce, nepřímé nástroje řízení
* komerční banky, bankovní operace
* specializované finanční instituce
* základní pojmy užívané při úrokování
* jednoduché a složené úrokování
* dnešní a budoucí hodnota peněz
* finanční produkty a jejich využití
 | **M –** jednoduché a složené úrokování – příklady**Člověk a svět práce (finance)**– integrace ⇒ bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví– integrace ⇒ finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořící a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění |
| **4.** | **Religionistika** | * interpretuje význam pojmů religionistika, náboženství, magie, teizmus, ateizmus
* rozlišuje základní náboženské systémy
* vysvětlí rozdíly mezi judaismem a křesťanstvím
* identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti
 | * podoby víry
* znaky náboženské víry
* náboženské systémy
* judaismus (zvyklosti a pravidla, základní knihy a svátky)
* křesťanství (charakteristika, bible)
* církve
* islám (povinnosti muslima, Korán)
 | **D –** historické kořeny náboženských systémů**VEG (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce) –** náboženská rozmanitost**;** náboženské konflikty; náboženské instituce na pomoc rozvojové spolupráci**MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality) –** náboženská nesnášenlivost; odlišnost smýšlení |
| **4.** | **Úvod do filozofie** | * objasní podstatu filozofického tázání
* porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
* zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
* vysvětlí předmět ontologie, gnoseologie, filozofické antropologie jako základních filozofických disciplín a etiky jako praktické disciplíny
* vyjmenuje některé doplňkové disciplíny
 | * základní filozofické otázky a zdroje filozofie
* vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
* filozofické disciplíny
 |  |
| **4.** | **Dějiny filozofie v antickém období**  | * ve všech tématech vztahujících se k dějinám filozofie rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
* periodizuje antické období do tří etap
* objasní podoby pralátky u Mílétské školy, esoterické učení pythagorejců, učení o pohybu v Elejské škole, ontologii, gnozeologii i etiku u Demokrita
* shrne hlavní přínos sofistů a myšlenky Prótagora i Gorgia
* charakterizuje Sokratův způsob rozmluvy s lidmi a jeho filozofování
* rozlišuje mezi Platonovým světem idejí a světem smyslovým, interpretuje jeho mýtus o jeskyni
* vyloží rozdíl mezi pojetím duše u Platona a u Aristotela
 | * periodizace
* předsokratovská filozofie - Mílétská škola, pythagoreismus, Hérakleitos, z Efesu, Elejská škola, atomisté
* filozofie klasického období – sofisté, Sokrates, Platon (svět idejí a svět smyslový, obraz jeskyně, učení o duši), Aristoteles (nauka o látce a formě, nauka o duši)
 | **D –** dějiny starověku |