**Učební osnovy předmětu**

**Dějepis (D)**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Dějepis obsahuje celý obsah vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.

Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV), Výchova demokratického občana (VDO), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MDV).**

Předmět Dějepis je jako povinný předmět vyučován v 1. – 4. ročníku čtyřletého studia   
a v 5. – 8. ročníku osmiletého studia s následující dotací:

1. ročník – **tři hodiny týdně**

2. ročník – dvě hodiny týdně

3. ročník – dvě hodiny týdně

4. ročník – **jedna hodina týdně**

V 1. ročníku začíná výuka středověkými dějinami a pokračuje chronologicky až do 3. ročníku tak, aby mohla být věnována co největší pozornost moderním dějinám, ve kterých leží kořeny současných společenských jevů. Nejmenší časová dotace je pak ve 4. ročníku věnována dějinám pravěku, nejstarších civilizací a antiky.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. (5.) | 2. (6.) | 3. (7.) | 4. (8.) |
| Týdenní hodinová dotace | 3 | 2 | 2 | 1 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Dějepis nejčastěji vyučujeme v odborné učebně, která sousedí s kabinetem disponujícím obsáhlou odbornou knihovnou. Při výuce pracujeme s učebnicí, mapami, dokumenty, odbornou literaturou (publikace, časopisy), s internetem. Chceme, aby žáci při řešení úkolů co nejvíc využívali poznatků, které získali v jiných předmětech (Ze, ČJ, ZSV, VV, HV apod.), vlastní četbou, sledováním médií, návštěvou výstav, muzeí a kulturních památek.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Dějepis poskytuje studentům základní poznatky o konání člověka v minulosti, o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje s významnými historickými událostmi   
a osobnostmi. Vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž současnost prostřednictvím minulosti hledá svůj vlastní charakter i svou možnou budoucnost. Aby se obecné historické problémy jevily konkrétnějšími, zařazujeme do výuky dějiny regionu i dějiny místní.

**Kompetence k učení**

Žák:

* je veden k využívání různých informačních zdrojů (odborné publikace, časopisy, encyklopedie, archiv, muzeum, internet)
* má vytvořen prostor pro vyhledávání a třídění informací (referáty) i k jejich kreativní prezentaci, je podporován v samostatné práci s atlasem, s výpočetní technikou
* je podněcován k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou, ke kritické práci s primárními a sekundárními zdroji informací
* hledá různé postupy s ohledem na stupeň individuálních možností a schopností
* dodržuje základní požadavky kladených na písemnosti dle ČSN 01 6910 a PČP
* je veden k tomu, aby sledoval nové historické objevy, výzkumy, trendy

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* dostává problémové úkoly, učí se problém rozpoznat, je motivován k vlastnímu řešení
* je veden ke vzájemné spolupráci při řešení problémů
* navržená řešení se snaží kriticky posuzovat, využívá již získaných vědomostí, a to i z jiných oborů
* je podněcován k tvořivému myšlení

**Kompetence komunikativní:**

Žák:

* je veden k samostatnému souvislému ústnímu i písemnému projevu
* s porozuměním používá odborné pojmy, je schopen interpretovat symbolická a grafická vyjádření informací (mapy, grafy, tabulky, karikatury)
* prezentuje a obhajuje vlastní názor, věcně argumentuje
* pracuje v různých názorových skupinách, v řízené diskusi sděluje své názory
* používá moderní technologie a je upozorňován na případná rizika s důrazem na závažnost otázky porušování autorských práv
* je veden ke správným citacím použitých zdrojů

**Kompetence sociální a personální:**

Žák:

* je začleněn do různých skupin, v nichž kooperuje a komunikuje
* je veden k zodpovědnosti za práci ve skupině
* na základě je seznámen se způsoby komunikace v médiích, s ideologicky zatíženými výklady dějin a je veden k utváření vlastního kritického úsudku
* jedná tak, aby dodržoval školní řád a řád odborných učeben

**Kompetence občanské:**

Žák:

* respektuje věkové, sociální, intelektuální, náboženské a etnické odlišnosti
* ctí evropské, národní, regionálním tradice
* je veden k rozpoznání a odsouzení projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu
* je motivován k občanské zodpovědnosti

**Kompetence k podnikavosti:**

Žák:

* má možnost rozvoje prostřednictvím soutěží a účasti na projektech i účasti v SOČ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod do studia dějepisu** | * charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého * rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání  a úskalí jejich interpretace * pojmenuje instituce, které slouží k ukládání historických pramenů | * význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost * práce historika, historických pracovišť (archiv, muzeum, univerzitní pracoviště) * historické informace, jejich typy, účel, možnost využití | * ČJ (význam knihoven) * **OSV (Poznávání  a rozvoj vlastní osobnosti)** |
| **1.** | **Antický svět** | * zdůvodní civilizační přínos antiky  a křesťanství jako základních pojmů, z nichž vyrůstá evropská civilizace | * základní pojmy z antiky s přesahem do středověku | * ČJ |
| **1.** | **Křesťanství  a středověká Evropa** | * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * definuje proměny hospodářského  a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * uvede příklady románské a gotické kultury | * utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) * islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze * křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství * venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace * vzdělanost a umění středověké společnosti | * ZSV * VV * HV * **VEG (Žijeme v Evropě)** * **MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)** * **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
| **1.** | **Počátky novověku** | * rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady * porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám * popíše základní rysy reformace  a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj * vymezí základní znaky stavovství  a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů * posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry * uvede příklady renesanční a barokní kultury | * renesance a humanismus * reformace * zámořské objevy a počátky dobývání světa * rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku * třicetiletá válka * absolutismus a stavovství * První buržoazní revoluce * barokní kultura, náboženství | * Ze * F * VV * HV * **VEG (Globalizační  a rozvojové procesy)** * **ENV (Člověk a životní prostředí)** * **MKV (Vztah k mulitilingvní situaci  a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí)** |
| **2.** | **Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti** | * určí a zhodnotí hlavní myšlenky  a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století * na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení * posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů * vysvětlí emancipační hnutí národů  i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů * charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace * vysvětlí expanzivní záměry velmocí  v okrajových částech Evropy  a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | * osvícenství * velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 * Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu * rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře * utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin * předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války * vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů * proměny životního stylu, vzdělanost  a umění „belle epoque“ přelomu 19.  a 20. století | * HV * VV * ČJ * Ze * ZSV * Bi * Ch      * **VEG (globalizační  a rozvojové procesy; Vzdělávání v Evropě  i ve světě)** * **ENV (Člověk a životní prostředí)** * **MVD (Role médií v moderních dějinách)** |
| **2.** | **Moderní doba I – situace v letech 1914–1938** | * charakterizuje první světovou válku, dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky * uvede příčiny a projevy politického  a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku * vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit * vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil * popíše a zhodnotí způsob života  v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | * první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj * revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci * versailleský systém a jeho vnitřní rozpory * vznik Československa, Československo v meziválečném období * Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě  i v ČSR, růst mezinárodního napětí  a vznik válečných ohnisek * mnichovská krize a její důsledky * kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) | * **VEG (Globalizační  a rozvojové procesy; Vzdělávání v Evropě  i ve světě)** * **ENV (Člověk a životní prostředí)** * **MVD (Role médií v moderních dějinách)** |
| **3.** | **Moderní doba II – od druhé světové války až do současnosti** | * charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky * charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty * vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje  a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi * porovná a vysvětlí způsob života  a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích * popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu  a fungování * objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské  a některé další neevropské kultury  v moderním světě * vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | * druhá světová válka (globální  a hospodářský charakter války, věda  a technika jako prostředky vedení války, holocaust), protektorát Čechy  a Morava, II. odboj * Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) * Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva * Československo v letech 1945–2004 * euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc * životní podmínky na obou stranách „železné opony“ * konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael * dekolonizace; „třetí svět“  a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě * pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě * globální problémy moderní společnosti | * **VEG (Globalizační  a rozvojové procesy; Vzdělávání v Evropě  i ve světě)** * **ENV (Člověk a životní prostředí)**  MVD (Role médií v moderních dějinách)  * **MKV (Základní problémy sociokulturních problémů)** |
| **4.** | **Pravěk** | * objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální  a duchovní život lidské společnosti  v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura * vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské  a řemeslné činnosti * zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku | * doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná | Bi  * Ch * VV * **ENV (Člověk a životní prostředí)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Starověk** | * zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky  a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace * objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské kulturní systémy * popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | * staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina) * antické Řecko * antický Řím * naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice | ZSV  * VV * M * F * TV      * **ENV (Člověk a životní prostředí)** * **VEG (Globalizační  a rozvojové procesy)** |