**Učební osnovy předmětu**

**Zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a obsah vzdělávacího oboru Geologie. Integruje část oboru Výchova ke zdraví a také tematické okruhy průřezových témat **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova** RVP GV. Předmět má řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Na předmět navazují volitelné předměty Základy přírodních věd (1. pololetí 3. ročníku studia) a Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia).

*Časové vymezení předmětu:*

Týdenní časová dotace:

1. roč., kvinta: 2 hodiny

2. roč., sexta: 2 hodiny

3. roč., septima: 2 hodiny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. (5.) | 2. (6.) | 3. (7.) | 4. (8.) |
| **Týdenní hodinová dotace** | 2 | 2 | 2 | 0 |
| **Roční hodinová dotace** | 72 | 72 | 72 | 0 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka Zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, která je vybavená moderní výpočetní technikou. V průběhu studia je zařazena geograficko-geologická exkurze. Součástí výuky jsou např. přednášky, výukové pořady, programy, projekty, zeměpisné vycházky a zeměpisné exkurze.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

**Kompetence k učení:**

Učitel:

* vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu.
* motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

* vytváří s žáky předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat, studenti maturitního ročníku řeší zvolené zeměpisné téma formou samostatného vědeckého výstupu

**Kompetence komunikativní:**

Učitel:

* vede žáky, aby kvalitně prezentovali svoje znalosti
* umožňuje žákům odevzdávat zpracované práce v elektronické podobě

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

* navrhuje projekty nebo úlohy, které vyžadují spolupráci více žáků

**Kompetence občanské:**

Učitel:

* zapojuje žáky do ekologických projektů
* předkládá informace o oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty
* klade důraz na mezipředmětové vztahy

předkládá informace z demografie a politické geografie, ze kterých si žák uvědomuje kulturní, náboženské a sociální rozdíly

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod do geografie** | * rozdělí geografii na jednotlivé části * zhodnotí význam geografie | * Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie |  |
|  | **Země jako vesmírné těleso** | * charakterizuje základní mezníky vývoje objevování planety Země * porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | * Vývoj poznatků o Zemi * Historie objevování světadílů * Tvar a velikost Země * Pohyby Země a jejich důsledky * Střídání dne a noci * Střídání ročních období * Časová pásma na Zemi | **D**  **F**  **Bi**  **ICT** |
|  | **Geografické informace a terénní vyučování** | * používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů * orientuje se s pomocí map v krajině * používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území * čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | * Geografická kartografie * Obsah map * Dělení map * DPZ, GIS, GPS * Terénní geografická výuka | **ICT**  **M**  **VV** |
|  | **Přírodní prostředí** | * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | * Zonalita * Azonální jevy | **ENV (Problematika vztahů organismů a prostředí)** |
|  | **Složení a struktura Země** | * porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy * využívá vybrané metody identifikace minerálů | Zemské sféry   * Složení zemského tělesa * Minerály | **GEOLOGIE –** integrace  **Bi**  **Ch** |
|  | **Geologické procesy** | * porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí * analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin * analyzuje různé druhy poruch v litosféře * využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů | Litosféra   * endogenní procesy * desková tektonika * exogenní procesy * georeliéf * horniny * zemětřesení a vulkanismus * vývoj stavby pevnin a oceánů | **GEOLOGIE –** integrace  **Bi** |
|  | **Přírodní prostředí** | * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů * objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině * hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti | Atmosféra   * složení a struktura atmosféry * všeobecná cirkulace atmosféry * počasí a podnebí * podnebné pásy * Vliv člověka na atmosféru   Hydrosféra   * Oběh vody na Zemi * Světový oceán * Vliv člověka na hydrosféru | **Bi**  **F**  **Ch**  **ENV (Problematika vztahů organismů a prostředí)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **VODA** | * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | * Povrchové vody * Podpovrchové vody | **GEOLOGIE –** integrace  **Bi**  **Ch**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Člověk a anorganická příroda** | * určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu * posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí * posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu * vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu | Pedosféra   * Složení, význam a vznik půd * Půdní typy a druhy * Půdotvorní činitelé * Dopady těžby na ŽP | **GEOLOGIE –** integrace  **Bi**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Přírodní sféra** | * rozliší hlavní biomy světa | Biosféra   * Organismy na Zemi a jejich rozmístění * Hlavní biomy a jejich charakteristika * Vliv člověka na biosféru | **Bi**  **ENV (Problematika vztahů organismů a prostředí)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Životní prostředí** | * zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi * analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny * zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | * Přírodní prostředí * Environmentalistika * Krajinná ekologie * Složky a typy krajiny * Krajinný potenciál * Globální problémy lidstva * Ochrana životního prostředí | **Bi**  **ZSV**  **D**  **ICT**  **VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**  **VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)**  **ENV (Životní prostředí regionu a České republiky)** |
| **2.** | **Sociální prostředí** | * zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa * identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení * rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti * lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji | * Rozložení obyvatelstva * Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky * Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství, pohyb * Sídelní systémy * Struktura měst * Jádra a periferie * Kulturní a politické prostředí * Státní zřízení * Geopolitické procesy * Politické a vojenské organizace * Rozpad koloniálního panství | **ZSV**  **Bi**  **D**  **VEG (Globalizační a rozvojové procesy)**  **VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**  **VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**  **VEG (Žijeme v Evropě)**  **MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)**  **MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)**  **MKV (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Sociální prostředí** | * zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa * zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů * rozlišuje průmyslová odvětví * rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti * zhodnotí světový dopravní systém * uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem * vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál * se orientuje v základních pojmech mezinárodního obchodu * zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace | Světové hospodářství   * Lokalizační faktory * Vývoj * Jádrové a periferní oblasti * Průmyslová odvětví * Typy zemědělské výroby * Vliv zemědělství na životní prostředí * Význam a typy dopravy * Typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu * Služby * Obchod, mezinárodní hospodářské organizace * Globalizace * Globální problémy lidstva | **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ –** integrace  **D**  **Ch**  **ZSV**  **ICT**  **VEG (Globalizační a rozvojové procesy)**  **VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**  **VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**  **VEG (Žijeme v Evropě)**  **MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Mimoevropské regiony** | * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | * Severní Amerika * Latinská Amerika * Afrika * Austrálie a Oceánie * Světové oceány * Polární oblasti (Arktida a Antarktida) | **D**  **ZSV**  **VEG (Globalizační a rozvojové procesy)**  **VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**  **VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**  **MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
| **3.** | **Mimoevropské regiony** | * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | * Asie | **D**  **ZSV**  **VEG (Globalizační a rozvojové procesy)**  **VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**  **VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**  **MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)** |
| **3.** | **Regionální geografie Evropy** | * vymezí jednotlivé přírodní složky Evropy * charakterizuje obyvatelstvo Evropy * zhodnotí evropskou integraci * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů | * Historický, politický a ekonomický vývoj * Přírodní podmínky * Sociální prostředí * Jižní Evropa * Západní Evropa * Severní Evropa * Střední Evropa * Východní Evropa | **D**  **ZSV**  **Bi**  **VEG (Globalizační a rozvojové procesy)**  **VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)**  **VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)**  **VEG (Žijeme v Evropě)**  **VEG (Vzdělání v Evropě a ve světě)**  **MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)**  **MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)** |
|  | **Regionální geografie České republiky** | * zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky * lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika * vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | * Poloha, rozloha * Vývoj státu * Přírodní podmínky * Obyvatelstvo, sídla * Hospodářství * Politický systém * Ochrana přírody * Administrativní členění | **D, ZSV**  **Bi, Ch**  **ČJ, F**  **VEG (Žijeme v Evropě)**  **MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)**  **MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)**  **ENV (Člověk a životní prostředí)**  **ENV (Životní prostředí regionu a České republiky)** |