**Učební osnovy předmětu**

**Zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a obsah vzdělávacího oboru Geologie. Integruje část oboru Výchova ke zdraví a také tematické okruhy průřezových témat **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova** RVP GV. Předmět má řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Na předmět navazují volitelné předměty Základy přírodních věd (1. pololetí 3. ročníku studia) a Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia).

*Časové vymezení předmětu:*

 Týdenní časová dotace:

1. roč., kvinta: 2 hodiny

2. roč., sexta: 2 hodiny

3. roč., septima: 2 hodiny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. (5.) | 2. (6.) | 3. (7.) | 4. (8.) |
| **Týdenní hodinová dotace** | 2 | 2 | 2 | 0 |
| **Roční hodinová dotace** | 72 | 72 | 72  | 0 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka Zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, která je vybavená moderní výpočetní technikou. V průběhu studia je zařazena geograficko-geologická exkurze. Součástí výuky jsou např. přednášky, výukové pořady, programy, projekty, zeměpisné vycházky a zeměpisné exkurze.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

**Kompetence k učení:**

Učitel:

* vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu.
* motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

* vytváří s žáky předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat, studenti maturitního ročníku řeší zvolené zeměpisné téma formou samostatného vědeckého výstupu

**Kompetence komunikativní:**

Učitel:

* vede žáky, aby kvalitně prezentovali svoje znalosti
* umožňuje žákům odevzdávat zpracované práce v elektronické podobě

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

* navrhuje projekty nebo úlohy, které vyžadují spolupráci více žáků

**Kompetence občanské:**

Učitel:

* zapojuje žáky do ekologických projektů
* předkládá informace o oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty
* klade důraz na mezipředmětové vztahy

předkládá informace z demografie a politické geografie, ze kterých si žák uvědomuje kulturní, náboženské a sociální rozdíly

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod do geografie** | * rozdělí geografii na jednotlivé části
* zhodnotí význam geografie
 | * Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie
 |  |
|  | **Země jako vesmírné těleso** | * charakterizuje základní mezníky vývoje objevování planety Země
* porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
 | * Vývoj poznatků o Zemi
* Historie objevování světadílů
* Tvar a velikost Země
* Pohyby Země a jejich důsledky
* Střídání dne a noci
* Střídání ročních období
* Časová pásma na Zemi
 | **D****F****Bi****ICT**  |
|  | **Geografické informace a terénní vyučování** | * používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů
* orientuje se s pomocí map v krajině
* používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
* čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
 | * Geografická kartografie
* Obsah map
* Dělení map
* DPZ, GIS, GPS
* Terénní geografická výuka
 | **ICT** **M****VV** |
|  | **Přírodní prostředí** | * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi
 | * Zonalita
* Azonální jevy
 | **ENV (Problematika vztahů organismů a prostředí)** |
|  | **Složení a struktura Země** | * porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy
* využívá vybrané metody identifikace minerálů
 | Zemské sféry* Složení zemského tělesa
* Minerály
 | **GEOLOGIE –** integrace**Bi****Ch** |
|  | **Geologické procesy** | * porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
* analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů
* určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
* analyzuje různé druhy poruch v litosféře
* využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů
 | Litosféra* endogenní procesy
* desková tektonika
* exogenní procesy
* georeliéf
* horniny
* zemětřesení a vulkanismus
* vývoj stavby pevnin a oceánů
 | **GEOLOGIE –** integrace**Bi** |
|  | **Přírodní prostředí** | * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
* objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
* hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti
 | Atmosféra* složení a struktura atmosféry
* všeobecná cirkulace atmosféry
* počasí a podnebí
* podnebné pásy
* Vliv člověka na atmosféru

Hydrosféra* Oběh vody na Zemi
* Světový oceán
* Vliv člověka na hydrosféru
 | **Bi****F****Ch****ENV (Problematika vztahů organismů a prostředí)****ENV (Člověk a životní prostředí)**  |
|  | **VODA** | * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu
 | * Povrchové vody
* Podpovrchové vody
 | **GEOLOGIE –** integrace**Bi****Ch****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Člověk a anorganická příroda** | * určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
* posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí
* posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu
* vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu
 | Pedosféra* Složení, význam a vznik půd
* Půdní typy a druhy
* Půdotvorní činitelé
* Dopady těžby na ŽP
 | **GEOLOGIE –** integrace**Bi****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Přírodní sféra** | * rozliší hlavní biomy světa
 | Biosféra* Organismy na Zemi a jejich rozmístění
* Hlavní biomy a jejich charakteristika
* Vliv člověka na biosféru
 | **Bi****ENV (Problematika vztahů organismů a prostředí)****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Životní prostředí** | * zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi
* analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny
* zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
 | * Přírodní prostředí
* Environmentalistika
* Krajinná ekologie
* Složky a typy krajiny
* Krajinný potenciál
* Globální problémy lidstva
* Ochrana životního prostředí
 | **Bi****ZSV****D****ICT****VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)****VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)****ENV (Člověk a životní prostředí)****ENV (Životní prostředí regionu a České republiky)** |
| **2.** | **Sociální prostředí** | * zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
* analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa
* identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
* rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti
* lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji
 | * Rozložení obyvatelstva
* Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky
* Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství, pohyb
* Sídelní systémy
* Struktura měst
* Jádra a periferie
* Kulturní a politické prostředí
* Státní zřízení
* Geopolitické procesy
* Politické a vojenské organizace
* Rozpad koloniálního panství
 | **ZSV****Bi****D****VEG (Globalizační a rozvojové procesy)****VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)****VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)****VEG (Žijeme v Evropě)****MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)****MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)****MKV (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Sociální prostředí** | * zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa
* zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
* rozlišuje průmyslová odvětví
* rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti
* zhodnotí světový dopravní systém
* uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
* vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
* se orientuje v základních pojmech mezinárodního obchodu
* zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace
 | Světové hospodářství* Lokalizační faktory
* Vývoj
* Jádrové a periferní oblasti
* Průmyslová odvětví
* Typy zemědělské výroby
* Vliv zemědělství na životní prostředí
* Význam a typy dopravy
* Typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu
* Služby
* Obchod, mezinárodní hospodářské organizace
* Globalizace
* Globální problémy lidstva
 | **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ –** integrace**D****Ch****ZSV****ICT****VEG (Globalizační a rozvojové procesy)****VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)****VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)****VEG (Žijeme v Evropě)****MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
|  | **Mimoevropské regiony** | * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
* lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
 | * Severní Amerika
* Latinská Amerika
* Afrika
* Austrálie a Oceánie
* Světové oceány
* Polární oblasti (Arktida a Antarktida)
 | **D****ZSV****VEG (Globalizační a rozvojové procesy)****VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)****VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)****MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
| **3.** | **Mimoevropské regiony** | * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
* lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
 | * Asie
 | **D****ZSV****VEG (Globalizační a rozvojové procesy)****VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)****VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)****MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)****ENV (Člověk a životní prostředí)** |
| **3.** | **Regionální geografie Evropy** | * vymezí jednotlivé přírodní složky Evropy
* charakterizuje obyvatelstvo Evropy
* zhodnotí evropskou integraci
* zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů
 | * Historický, politický a ekonomický vývoj
* Přírodní podmínky
* Sociální prostředí
* Jižní Evropa
* Západní Evropa
* Severní Evropa
* Střední Evropa
* Východní Evropa
 | **D****ZSV****Bi****VEG (Globalizační a rozvojové procesy)****VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)****VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)****VEG (Žijeme v Evropě)****VEG (Vzdělání v Evropě a ve světě)****MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)****MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)** |
|  | **Regionální geografie České republiky** | * zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
* lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika
* vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
 | * Poloha, rozloha
* Vývoj státu
* Přírodní podmínky
* Obyvatelstvo, sídla
* Hospodářství
* Politický systém
* Ochrana přírody
* Administrativní členění
 | **D, ZSV****Bi, Ch****ČJ, F****VEG (Žijeme v Evropě)****MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)****MKV (Psychosociální aspekty interkulturality)****ENV (Člověk a životní prostředí)****ENV (Životní prostředí regionu a České republiky)** |