**Učební osnovy předmětu**

**Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět Anglický jazyk zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia jako první cizí jazyk. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP pro gymnázia. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky navazuje na úroveň A2 získanou na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2**.**

Cílem je postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Ta přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a je důležitá i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím, umožňuje navazovat společenské a osobní vztahy, porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Zároveň dochází při výuce jazyka k obsahovému propojení s dalšími předměty především výběrem témat a článků. Komunikační funkce jazyka je ve výuce posilována rozvojem dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním), produktivních (komunikace písemná a ústní – monologická a dialogická), rozvojem interakce ústní a písemné.

V předmětu jsou realizovány vybrané okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Multikulturní výchova**

# Mediální výchova

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Environmentální výchova**

*Časové vymezení předmětu:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **Týdenní hodinová dotace** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **Roční hodinová dotace** | **144** | **108** | **108** | **90** |

Výuce anglického jazyka jsou ve vzdělávacím programu vyčleněny tři hodiny týdně, pouze první ročník využívá navýšení o jednu disponibilní hodinu, aby se vytvořily vhodné podmínky pro přechod na vyšší jazykový stupeň. U žáků ze základních škol se posílenou dotací usnadní vytvoření nových studijních návyků a orientace v předmětu na středoškolské úrovni.

Vzhledem k důrazu na zvyšování komunikativní úrovně žáka je součástí koncepce výuky anglického jazyka předmět s dvouhodinovou dotací anglická konverzace zařazený do 3. a 4. ročníku. Je zaměřený na všeobecnou konverzaci a reálie anglicky mluvících zemí s literaturou. Přispívá k prohloubení a pokrytí všeobecných i odborných témat potřebných pro dosažení výstupní úrovně.

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka probíhá v různých třídách většinou vybavených počítačem a dataprojektorem, nejméně jednou týdně však žáci pracují v učebně anglického jazyka, která je vybavena kompletní didaktickou technikou, anglickou knihovnou a obrazovými materiály. Ve všech hodinách se třída dělí na dvě skupiny.

Formy výuky vedle tradičních osvědčených postupů při výuce jazyka umožňují rozvoj spolupráce žáků při práci v párech a ve skupinách. Důležitou součástí jazykové přípravy je samostudium a používání různých typů slovníků, ať již překladových nebo výkladových. Do výuky je též zařazována práce s internetem a vhodnými autentickými materiály. Podle počtu zájemců organizujeme jednou za dva roky poznávací zájezd do Anglie; žáci zaměření na jazyk se zapojují do olympiády v anglickém jazyce.

Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů. Zároveň rozvíjí u žáka potřebu četby přímo v anglickém jazyce a zadává samostatné tvořivé úkoly. Při realizaci výše uvedeného pojetí využívá učitel přednášku, vyprávění, popis, instrukci, vysvětlení, obrazovou demonstraci, rozhovor, besedu a řešení problému. Samostatnost žáka při jazykovém studiu je rozvíjena samostatnými dílčími úkoly při rozvoji dovedností a promítá se do zpracování prezentací a projektů.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Při výuce anglického jazyka jsou nejvíce rozvíjeny kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

# Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáka k osvojování vhodných metod k plánování a organizaci vlastního učení,

seznamuje ho s různými technikami učení

* pomáhá žákovi hodnotit svůj pokrok při učení a přijímat hodnocení výsledků ze

strany jiných lidí; zařazuje do vyučování práci s chybou

* vede žáka k využívání různých informačních zdrojů při učení (učebnice, internet, časopisy, mapa …), kritickému a tvořivému zpracování informací; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů
* motivuje žáka k pozitivnímu vztahu k učení
* při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitivní postřehy

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vytváří praktické problémové úkoly a situace vyžadující různé studijní dovednosti a metody myšlení; učí žáky problémy řešit – volit vhodné způsoby řešení a obhájit je
* využívá metody hraní rolí a navozuje nejrůznější modelové situace k využití získaných znalostí a představivosti s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v ESC
* upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti zadáváním přiměřených samostatných prací nebo projektů
* podněcuje při řešení problémů spolupráci s jinými lidmi.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáka k tomu, aby se v mluvených i písemných projevech vyjadřoval srozumitelně a přiměřeně dané situaci, procvičuje porozumění čtení, poslechu, sdělení a reakcí v různých komunikačních situacích
* umožňuje žákovi pochopit výhody znalosti cizích jazyků a motivovat ho celoživotně

si své jazykové dovednosti udržovat a prohlubovat

* rozvíjí schopnost žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (prezentace, projekt)
* učí žáka účinně se zapojovat do diskuse, argumentovat, obhájit svůj názor, respektovat názory druhých
* vybízí žáky k četbě přiměřených textů, knih a časopisů
* učí žáka parafrázi a improvizaci při nedostatečné slovní zásobě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zařazuje do hodin taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat a prohlubovat svou sebedůvěru

(dvojice, menší skupiny, tým); přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci, vede tak žáka k sebereflexi a rozvíjí jeho schopnost stanovovat si cíle a priority s ohledem na jeho osobní schopnosti a zájmovou orientaci
* používá nacvičení rolí při interakci za použití osvojených jazykových prostředků
* vyhledává a podporuje talenty pomocí školních soutěží

**Kompetence občanská**

Učitel:

* zadává mluvní a písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,

současně je vede k tomu, aby žáci informovaně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými (např. situační dialogy)

* pomáhá žákovi promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, při četbě populárně naučných textů rozvíjí žákovu potřebu hájit svá práva i práva jiných stejně jako kulturní a duchovní hodnoty
* zadává úkoly a typy diskusí, které motivují žáka k sledování dění v jeho bydlišti, okolí a veřejném životě
* ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka a jeho uplatnění v různých oblastech lidské činnosti

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* působí na žáka, aby se cílevědomě rozhodoval o dalším vzdělávání a rozvíjel svůj osobní potenciál a vzhledem k cíli průběžně hodnotil a korigoval dosažené výsledky

mimo jiné tím, že mu poskytne celoroční přehled probírané látky a v hodině stanovuje jasné dílčí cíle

* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky být realistickými při odhadování svých znalostí a schopností
* po přečtení článku nebo poslechu ukázky vede žáka k pochopení rizik souvisejících

s rozhodováním v reálných životních situacích a podnikání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | Poslech  * rozumí pokynům v jazykovém vyučování * zachytí podstatné body hlášení pronášených   spisovně normální rychlostí   * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma * pochopí hlavní smysl autentické konverzace na známé téma pomalu a zřetelně vyslovované * postihne jednoduchou specifickou informaci * umí rozlišit mluvčí a jejich záměr a postoj v mluveném projevu * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | Jazykové prostředky Fonetika  * fonetická transkripce (mezinárodní) * upevňování výslovnostních návyků  Pravopis  * pravidla psaní složitějších slov  Gramatické kategorie  * čas přítomný prostý a průběhový * čas minulý prostý a průběhový * čas předpřítomný prostý a průběhový * vazby s gerundiem a infinitivem * slovesa stavová a činná * předminulý čas prostý * used to a would * zájmena myself, each, other, one another * to have/get something done * pasivum  Lexikologie  * fráze na známá témata * tvoření slov, kolokace, idiomy, frázová   slovesa Tematické okruhy a komunikační situace  * rodina – členové, charakteristika, vztahy,   společné aktivity, oslavy   * domov a bydlení – domov, můj životní   prostor, náš dům/byt, ideální představa   * každodenní život – denní program,   mazlíčci, stravování, povinnosti, nákupy,  zdraví a životní styl   * volný čas a zábava – aktivity ve volném   čase, koníčky, stravování mimo domov,  večírky, neformální telefonní rozhovor   * sporty – druhy sportů, extrémní sporty,   sportovní aktivity, zdraví a fitness   * cestování a doprava – typy dopravních   prostředků, dopravní problémy, na letišti,  na nádraží, doprava a životní prostředí,  nabídky cestovních kanceláří, orientace,  prázdninové aktivity, cestující,  cestovatelé   * kultura a zábava – literární a filmové   žánry, zápletka, hodnocení filmu/ knihy,   * společnost a média: televize, rozhlas,   tisk, internet; zprávy, reportáže, televizní  kanály a programy, reklama, celebrity Ústní projev – popis obrázku, rodina, denníprogram, záliby a volný čas, oblíbený sport, vyprávění o filmu/ knize, cestování  o prázdninách, cesta do školy,  diskuse o kvalitě televizních  pořadů, role médií v životě  Písemný projev   * recenze se zápletkou, neformální dopis   s popisem místa a události, příběh, zpráva   * vzkaz, pozvání, blahopřání  Komunikační funkce  * poděkování, žádost o opakování, návrh, preference, (ne)libost, (ne)zájem, (ne)souhlas, názor a argumentace, přerušení hovoru   **Reálie a literatura**   * země jazykové oblasti * představitelé kultury * ukázky děl anglické literatury * vlastní četba adaptované anglické beletrie | **ICT –** vyhledávání informací na  internetu, práce na PC  **ČJ** – využití znalostí české  lingvistické terminologie,  gramatického systému, práce s textem Ze – poznatky o cizích zemích k tématu cestování  **ENV (Člověk a životní prostředí) -**  vliv dopravy na prostředí OSV (Poznávání a rozvoj vlastní **osobnosti)** – rozvoj zdravého  životního stylu  **OSV (Sociální komunikace**) -  rozvoj komunikace vnímající,  rozumějící a respektující;  správné vnímání odlišných kultur VEG (Globalizační a rozvojové **procesy) –** snižování kulturní  rozmanitosti na zemi, šíření globální  kultury – obliba turistických destinací  dříve a nyní  **MDV (Média a mediální produkce)**  - fungování a vliv médií ve  společnosti: vliv televizních programů  na diváka |
| Čtení  * pochopí hlavní smysl textu v učebnici a orientuje se v něm * čte srozumitelně a s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace * čte s porozuměním nepříliš komplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu * umí vyhledat detailní informace * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, známé slovní zásoby a tvoření slov * používá různé typy slovníků * přečte adaptovanou literární četbu přiměřené náročnosti v originále |
| Ústní projev, interakce  * vyjadřuje se foneticky správně a srozumitelně, s jistou mírou sebedůvěry * stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo problematiku * reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se   známou slovní zásobou   * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frází * zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji |
| Písemný projev  * sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu * osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky * spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu * používá známé gramatické kategorie, vyjadřuje se správně * osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování * porovnává základní geografické, společenské, politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR * pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává informace o zemích příslušné jazykové oblasti * čte ukázky přiměřených literárních textů * zná některé autory a díla anglicky mluvících zemí |
| **2.** | Poslech  * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma * pochopí hlavní smysl autentické konverzace na známé téma a běžné téma pronesené spisovně a zřetelně * postihne specifickou informaci * umí rozlišit mluvčí a jejich záměr, názor a postoj   v mluveném projevu   * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | Jazykové prostředky Fonetika  * upevňování výslovnostních návyků * intonace  slovní přízvukPravopis  * psaní složitějších slov  Gramatické kategorie  * vyjádření budoucnosti: going to, will,   přítomný čas prostý a průběhový, may,  might   * členy při významu všeobecném,   konkrétním, u zeměpisných jmen   * modální slovesa pro vyjádření spekulace   v přítomnosti a minulosti   * modální slovesa v minulosti * podmínkové věty typu 0, 1, 2, 3 * souslednost časová * say x tell  Lexikologie  * fráze na známá témata * tvoření slov, kolokace, idiomy, frázová   slovesa Tematické okruhy a komunikační situace  * reklama a inzertní služby – popis výrobků   a služeb z hlediska reklamy, inzeráty,  dotaz na inzerát nakupování – zákazník, zacházení s penězi, způsoby platby v obchodě,  problémy při nakupování, vadný výrobek   * mezilidské vztahy a osobní charakteristika – vztahy generační, vztahy přátelské, popis   osoby, vzhledu, vlastností a vztahů s okolím   * škola – předměty, učitelé, žáci, metody,   zkoušky, školní docházka, typy škol,  školství, školní pravidla a rutina   * práce a povolání – schopnosti,   kvalifikace, požadavky, nezaměstnanost  plat, různá povolání  Ústní projev – popis obrázku, vztah k reklamě  a inzerátům, problémy při nakupování,  můj přítel, získávání informací o studiu,  škola a školství, telefonní rozhovor,  pracovní interview, oblíbené povolání  Písemný projev   * popis osoby – vzhled, povaha, zájmy,   vztahy, strukturovaný životopis a žádost  o místo, esej s uvedením argumentů  pro a proti   * inzerát a odpověď  Komunikační funkce  * vyjádření názoru, nesouhlas, žádost, radost/zklamání, obava, strach, omluva, lítost, odpuštění | **ICT –** vyhledávání informací na internetu, práce na PC  **ČJ** – využití znalostí gramatického  systému a práce s textem  **ZSV –** osobnost člověka  **MDV (Média a mediální produkce**)  vliv reklamy na naše rozhodování OSV (Seberegulace, organizační **dovednosti a efektivní řešení) –** problémy mladých lidí a možnosti řešení OSV (Poznávání a rozvoj vlastní **osobnosti) –** různé role jedince  **OSV (Sociální komunikace) -**  význam přátelství VEG (Žijeme v Evropě) - srovnání školských systémů |
| Čtení  * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu detailní informaci * čte srozumitelně a s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace * čte s porozuměním přiměřené faktografické texty podle zájmu * identifikuje strukturu textu * rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech * používá různé typy slovníků a informativní literatury * umí odhadnout význam slov ze známé slovní zásoby, kontextu a tvoření slov |
| Ústní projev, interakce  * vyjadřuje se s jistou mírou sebedůvěry,   dbá na fonetickou a gramatickou správnost   * vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma jeho zájmu * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou i méně známou slovní zásobou * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frází * zapojí se do konverzace a udržuje ji |
| Písemný projev  * sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu * spojí řadu dalších úseků do lineárního sledu * rozliší formální a neformální jazykové prostředky * písemně podá informace a vyjádří svůj názor * využívá slovníky a informativní literaturu při zpracování kratšího písemného projevu * umí použít známé gramatické kategorie * osvojí si jazykové prostředky pro formální dopis,   popis osoby a předmětu, zprávu s argumentací |
| * porovnává základní geografické, společenské, politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR * pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává informace o zemích příslušné jazykové oblasti * čte ukázky přiměřených literárních textů * zná některé autory a díla anglicky mluvících zemí | Reálie a literatura  * poznatky o zemích, školství * představitelé kultury * ukázky děl americké nebo anglickéliteratury |
| **3.** | Poslech  * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * pochopí hlavní smysl autentické konverzace * identifikuje různé styly mluveného projevu * postihne názory, stanoviska a pocity mluvčích * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | Jazykové prostředky Fonetika  * intonace vyjadřující různé postoje * slovní přízvuk  Pravopis  * rozdíly v britské a americké angličtině  Gramatické kategorie  * otázka v nepřímé řeči v souslednosti * účelové věty * přací věty * přípustkové věty * slovesa s gerundiem a infinitivem * předminulý čas průběhový * vztažné věty * should s přítomným a minulým   infinitivem   * determinanty * systematizace slovesných časů  Lexikologie  * fráze na známé téma * konotace, frázová slovesa, tvoření slov,   kolokace, slova zrádná, vágního  významu, synonyma Tematické okruhy a komunikační situace  * zeměpis a příroda – život v cizině, země mého zájmu, popis místa, setkání s různými kulturami a zvyky, rozhovor s cizincem, turisticky zajímavá místa a aktivity v našem okolí * mezilidské vztahy – způsoby a vystupování, odlišnosti kultur * osobní charakteristika – identita a osobní prezentace – styl, zážitky, plány * národní identita – multikulturní Británie,   česká národní identita   * společnost – konzumní společnost,   kriminalita a tresty  Ústní projev   * popis obrázku, rozdíly v kulturách,   britská a česká národní identita,   * rozhovor s cizincem, osobní prezentace,   má oblíbená kniha, problémy ve společnosti  Písemný projev   * popis navštíveného místa, úvaha,   recenze přečtené knihy   * popis zážitku, odpověď na dopis | **ICT** – vyhledávání informací na  internetu, práce s PC  **ČJ** – využití znalostí gramatického  systému, práce s literárním textem Ze – poznávání cizích zemíMKV (Vztah k multilingvní **situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého jazykového prostředí)**  rozvoj jazykové kompetence pro  kontakt s příslušníky jiných etnik OSV (poznávání a rozvoj vlastní **osobnosti)** –„já“ sám o sobě, můj  vztah k lidem OSV (Seberegulace, organizační **dovednosti a efektivní řešení**  **problému) –** schopnost organizovat  si čas a systematizovat činnosti  **(OSV) Sociální komunikace -**  rozvíjení komunikačních dovedností  v komunikačních situacích, schopnost  komunikovat pozitivně, efektivně,  tvořivě a srozumitelně  **VEG (Žijeme v Evropě**) -  evropské kulturní kořeny a hodnoty MKV (základní problémy **sociokulturních rozdílů) –** postoje k imigraci |
| Čtení  * čte plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu a informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu detailní informaci * odvodí význam neznámých slov * čte s porozuměním kratší literární útvar * umí používat překladový a výkladový slovník k analýze textu * dovede pracovat s informacemi z autentických zdrojů |
| Ústní projev, interakce  * komunikuje s určitou mírou spontánnosti a plynulosti, usiluje o gramatickou správnost * vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma jeho zájmu * umí obhájit své stanovisko argumentací * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text * sestaví souvislé sdělení související s probíranými okruhy * reaguje bez větších potíží v běžných komunikačních situacích i s cizincem * zapojí se do konverzace, udržuje ji a umí ji ukončit * dokáže vyjádřit různé druhy pocitů a význam zážitků |
| Písemný projev  * sestaví souvislý členěný text týkající se známého   tématu   * užívá složitější spojovací výrazy při řazení kratších úseků * logicky strukturuje text * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem * dovede obhájit svůj názor argumentací * dovede vyhledat a zpracovat informace z autentických zdrojů * osvojí si jazykové prostředky pro popis, úvahu, formální dopis, recenzi |
| * porovnává základní geografické, společenské, politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR * pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává informace o zemích příslušné jazykové oblasti * čte ukázky literární textů a pracuje s nimi | **Reálie a literatura**   * poznatky o zemích jazykové oblasti * významné osobnosti * ukázky děl anglické nebo americké   literatury |
| **4.** | Poslech  * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * rozumí smyslu autentické konverzace * rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska * porozumí hlavnímu sdělení v rozhovorech s více mluvčími * postihne hlavní dějovou linii ve filmu v původním znění * adekvátně reaguje i v méně běžných komunikačních situacích | Jazykové prostředky Fonetika  * varianty britské a americké angličtiny * důraz, intonace slova a citového postoje  PravopisGramatické kategorie  * vztažné věty definující a nedefinující * přechodníkové vazby * budoucí čas průběhový * předbudoucí čas * zdůrazňovací vazby  Lexikologie  * fráze na známá témata * konotace, frázová slovesa, synonyma   idiomy, zrádná slova, složená slova,  parafráze  **Tematické okruhy a komunikační situace**   * nakupování a služby – módní styl,   piercing, značkové oblečení   * bydlení a domov – osobnost člověka   a prostředí, v němž žije   * kultura a umění – diskuse o hudbě   a filmu, pouliční umění   * věda a technika – mezníky vědy, výhledy   do budoucna, vesmír   * zeměpis a příroda – globální problémy,   přírodní katastrofy, chudoba  Ústní projev   * můj kulturní život, můj styl a oblékání, * věda v našem životě, globální problémy, * popis obrázku   Písemný projev   * projekt, popis prostředí a události,   recenze filmu, resume Komunikační funkce souhlas a nesouhlas, objasňování,  poskytování rady, žádost o radu  zdvořilá žádost, zdůvodnění při argumentaci,  návrh, funkce v telefonním hovoru | **ICT** – vyhledávání informací na  internetu, práce s PC  **ČJ** – využití znalostí gramatického  systému, práce s literárním textem  **Bi** – objev a účinky penicilinu, DNA  **F** – fyzikální objevy a představitelé ZSV – globální změny a ekonomika **OSV (Poznávání a rozvoj vlastní**  **osobnosti)** – jak rozumím vlastní  jedinečnosti a sociální skupině  vrstevníků  **OSV (Sociální komunikace) -**  rozvíjení komunikačních schopností VEG (Globální problémy, jejich **příčiny a důsledky**) – chudoba a  bohatství, světový populační vývoj  globální environmentální problémy |
|  | Čtení  * přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení * čte i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace * identifikuje strukturu textu, najde hlavní a doplňující informace * dovede shromáždit informace z autentických materiálů a pracovat s nimi * pracuje s různými typy slovníků a informativní literaturou * umí odhadnout význam slov * čte s porozuměním literární ukázky |
|  | Ústní projev, interakce  * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text * vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti * dovede obhájit svůj názor argumentací * komunikuje spontánně, srozumitelně a správně * dovede se zapojit do autentické konverzace * reaguje správně v běžných i méně běžných situacích * zapojí se do diskuse ve známém kontextu |
|  | **Písemný projev**   * umí napsat vyjádření k tématu s argumentací * srozumitelně formuluje svůj názor, dbá na gramatickou správnost * jasně strukturuje formální i neformální písemné sdělení * používá slovníky při zpracování projevu na neznámé téma * vyhledá informace na konkrétní téma a pracuje s nimi * umí zdůraznit osobní hledisko při popisu události a zážitku * osvojí si jazykové prostředky pro podrobný popis místa a události, pro napsání shrnutí |
|  | * porovnává základní geografické, společenské, politické,   ekonomické a historické reálie s reáliemi ČR   * pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává   informace o zemích příslušné jazykové oblasti   * čte ukázky literárních textů a pracuje s nimi * charakterizuje některé autory a díla dané jazykové oblasti | **Reálie a literatura**   * poznatky o zemích jazykové oblasti * poznatky o angloamerické literatuře * ukázky děl anglické a americké literatury |