**Učební osnovy předmětu**

**Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět Anglický jazyk zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia jako první cizí jazyk. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP pro gymnázia. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky navazuje na úroveň A2 získanou na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2**.**

Cílem je postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Ta přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a je důležitá i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím, umožňuje navazovat společenské a osobní vztahy, porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Zároveň dochází při výuce jazyka k obsahovému propojení s dalšími předměty především výběrem témat a článků. Komunikační funkce jazyka je ve výuce posilována rozvojem dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním), produktivních (komunikace písemná a ústní – monologická a dialogická), rozvojem interakce ústní a písemné.

V předmětu jsou realizovány vybrané okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Multikulturní výchova**

# Mediální výchova

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Environmentální výchova**

*Časové vymezení předmětu:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  |  **1.**  |  **2.**  |  **3.** |  **4.** |
| **Týdenní hodinová dotace**  |  **4** |  **3**  |  **3** |  **3** |
| **Roční hodinová dotace**  |  **144** |  **108** |  **108** |  **90** |

Výuce anglického jazyka jsou ve vzdělávacím programu vyčleněny tři hodiny týdně, pouze první ročník využívá navýšení o jednu disponibilní hodinu, aby se vytvořily vhodné podmínky pro přechod na vyšší jazykový stupeň. U žáků ze základních škol se posílenou dotací usnadní vytvoření nových studijních návyků a orientace v předmětu na středoškolské úrovni.

Vzhledem k důrazu na zvyšování komunikativní úrovně žáka je součástí koncepce výuky anglického jazyka předmět s dvouhodinovou dotací anglická konverzace zařazený do 3. a 4. ročníku. Je zaměřený na všeobecnou konverzaci a reálie anglicky mluvících zemí s literaturou. Přispívá k prohloubení a pokrytí všeobecných i odborných témat potřebných pro dosažení výstupní úrovně.

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka probíhá v různých třídách většinou vybavených počítačem a dataprojektorem, nejméně jednou týdně však žáci pracují v učebně anglického jazyka, která je vybavena kompletní didaktickou technikou, anglickou knihovnou a obrazovými materiály. Ve všech hodinách se třída dělí na dvě skupiny.

Formy výuky vedle tradičních osvědčených postupů při výuce jazyka umožňují rozvoj spolupráce žáků při práci v párech a ve skupinách. Důležitou součástí jazykové přípravy je samostudium a používání různých typů slovníků, ať již překladových nebo výkladových. Do výuky je též zařazována práce s internetem a vhodnými autentickými materiály. Podle počtu zájemců organizujeme jednou za dva roky poznávací zájezd do Anglie; žáci zaměření na jazyk se zapojují do olympiády v anglickém jazyce.

Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů. Zároveň rozvíjí u žáka potřebu četby přímo v anglickém jazyce a zadává samostatné tvořivé úkoly. Při realizaci výše uvedeného pojetí využívá učitel přednášku, vyprávění, popis, instrukci, vysvětlení, obrazovou demonstraci, rozhovor, besedu a řešení problému. Samostatnost žáka při jazykovém studiu je rozvíjena samostatnými dílčími úkoly při rozvoji dovedností a promítá se do zpracování prezentací a projektů.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Při výuce anglického jazyka jsou nejvíce rozvíjeny kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

# Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáka k osvojování vhodných metod k plánování a organizaci vlastního učení,

 seznamuje ho s různými technikami učení

* pomáhá žákovi hodnotit svůj pokrok při učení a přijímat hodnocení výsledků ze

 strany jiných lidí; zařazuje do vyučování práci s chybou

* vede žáka k využívání různých informačních zdrojů při učení (učebnice, internet, časopisy, mapa …), kritickému a tvořivému zpracování informací; využívá znalostí žáků z ostatních předmětů
* motivuje žáka k pozitivnímu vztahu k učení
* při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitivní postřehy

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vytváří praktické problémové úkoly a situace vyžadující různé studijní dovednosti a metody myšlení; učí žáky problémy řešit – volit vhodné způsoby řešení a obhájit je
* využívá metody hraní rolí a navozuje nejrůznější modelové situace k využití získaných znalostí a představivosti s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v ESC
* upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti zadáváním přiměřených samostatných prací nebo projektů
* podněcuje při řešení problémů spolupráci s jinými lidmi.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáka k tomu, aby se v mluvených i písemných projevech vyjadřoval srozumitelně a přiměřeně dané situaci, procvičuje porozumění čtení, poslechu, sdělení a reakcí v různých komunikačních situacích
* umožňuje žákovi pochopit výhody znalosti cizích jazyků a motivovat ho celoživotně

 si své jazykové dovednosti udržovat a prohlubovat

* rozvíjí schopnost žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (prezentace, projekt)
* učí žáka účinně se zapojovat do diskuse, argumentovat, obhájit svůj názor, respektovat názory druhých
* vybízí žáky k četbě přiměřených textů, knih a časopisů
* učí žáka parafrázi a improvizaci při nedostatečné slovní zásobě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zařazuje do hodin taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat a prohlubovat svou sebedůvěru

 (dvojice, menší skupiny, tým); přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci, vede tak žáka k sebereflexi a rozvíjí jeho schopnost stanovovat si cíle a priority s ohledem na jeho osobní schopnosti a zájmovou orientaci
* používá nacvičení rolí při interakci za použití osvojených jazykových prostředků
* vyhledává a podporuje talenty pomocí školních soutěží

**Kompetence občanská**

Učitel:

* zadává mluvní a písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,

současně je vede k tomu, aby žáci informovaně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými (např. situační dialogy)

* pomáhá žákovi promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, při četbě populárně naučných textů rozvíjí žákovu potřebu hájit svá práva i práva jiných stejně jako kulturní a duchovní hodnoty
* zadává úkoly a typy diskusí, které motivují žáka k sledování dění v jeho bydlišti, okolí a veřejném životě
* ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka a jeho uplatnění v různých oblastech lidské činnosti

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* působí na žáka, aby se cílevědomě rozhodoval o dalším vzdělávání a rozvíjel svůj osobní potenciál a vzhledem k cíli průběžně hodnotil a korigoval dosažené výsledky

mimo jiné tím, že mu poskytne celoroční přehled probírané látky a v hodině stanovuje jasné dílčí cíle

* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky být realistickými při odhadování svých znalostí a schopností
* po přečtení článku nebo poslechu ukázky vede žáka k pochopení rizik souvisejících

 s rozhodováním v reálných životních situacích a podnikání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **1.** | Poslech* rozumí pokynům v jazykovém vyučování
* zachytí podstatné body hlášení pronášených

 spisovně normální rychlostí * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
* pochopí hlavní smysl autentické konverzace na známé téma pomalu a zřetelně vyslovované
* postihne jednoduchou specifickou informaci
* umí rozlišit mluvčí a jejich záměr a postoj v mluveném projevu
* adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
 | Jazykové prostředky Fonetika* fonetická transkripce (mezinárodní)
* upevňování výslovnostních návyků

Pravopis* pravidla psaní složitějších slov

Gramatické kategorie* čas přítomný prostý a průběhový
* čas minulý prostý a průběhový
* čas předpřítomný prostý a průběhový
* vazby s gerundiem a infinitivem
* slovesa stavová a činná
* předminulý čas prostý
* used to a would
* zájmena myself, each, other, one another
* to have/get something done
* pasivum

Lexikologie * fráze na známá témata
* tvoření slov, kolokace, idiomy, frázová

 slovesaTematické okruhy a komunikační situace * rodina – členové, charakteristika, vztahy,

 společné aktivity, oslavy * domov a bydlení – domov, můj životní

 prostor, náš dům/byt, ideální představa * každodenní život – denní program,

 mazlíčci, stravování, povinnosti, nákupy, zdraví a životní styl * volný čas a zábava – aktivity ve volném

 čase, koníčky, stravování mimo domov, večírky, neformální telefonní rozhovor * sporty – druhy sportů, extrémní sporty,

 sportovní aktivity, zdraví a fitness * cestování a doprava – typy dopravních

 prostředků, dopravní problémy, na letišti, na nádraží, doprava a životní prostředí, nabídky cestovních kanceláří, orientace, prázdninové aktivity, cestující,  cestovatelé* kultura a zábava – literární a filmové

 žánry, zápletka, hodnocení filmu/ knihy, * společnost a média: televize, rozhlas,

 tisk, internet; zprávy, reportáže, televizní kanály a programy, reklama, celebrityÚstní projev – popis obrázku, rodina, denní program, záliby a volný čas, oblíbený  sport, vyprávění o filmu/ knize, cestování o prázdninách, cesta do školy,  diskuse o kvalitě televizních  pořadů, role médií v životěPísemný projev * recenze se zápletkou, neformální dopis

 s popisem místa a události, příběh, zpráva* vzkaz, pozvání, blahopřání

Komunikační funkce * poděkování, žádost o opakování, návrh, preference, (ne)libost, (ne)zájem, (ne)souhlas, názor a argumentace, přerušení hovoru

**Reálie a literatura*** země jazykové oblasti
* představitelé kultury
* ukázky děl anglické literatury
* vlastní četba adaptované anglické beletrie
 | **ICT –** vyhledávání informací nainternetu, práce na PC**ČJ** – využití znalostí české lingvistické terminologie, gramatického systému, práce s textemZe – poznatky o cizích zemích k tématu cestování **ENV (Člověk a životní prostředí) -**vliv dopravy na prostředíOSV (Poznávání a rozvoj vlastní **osobnosti)** – rozvoj zdravého životního stylu **OSV (Sociální komunikace**) -rozvoj komunikace vnímající, rozumějící a respektující; správné vnímání odlišných kultur VEG (Globalizační a rozvojové **procesy) –** snižování kulturnírozmanitosti na zemi, šíření globálníkultury – obliba turistických destinacídříve a nyní **MDV (Média a mediální produkce)**- fungování a vliv médií ve společnosti: vliv televizních programůna diváka  |
| Čtení* pochopí hlavní smysl textu v učebnici a orientuje se v něm
* čte srozumitelně a s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace
* čte s porozuměním nepříliš komplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu
* umí vyhledat detailní informace
* odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, známé slovní zásoby a tvoření slov
* používá různé typy slovníků
* přečte adaptovanou literární četbu přiměřené náročnosti v originále
 |
| Ústní projev, interakce* vyjadřuje se foneticky správně a srozumitelně, s jistou mírou sebedůvěry
* stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo problematiku
* reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se

 známou slovní zásobou * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
* adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frází
* zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
 |
| Písemný projev* sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu
* osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky
* spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
* používá známé gramatické kategorie, vyjadřuje se správně
* osvojí si jazykové prostředky popisu a vypravování
* porovnává základní geografické, společenské, politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR
* pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává informace o zemích příslušné jazykové oblasti
* čte ukázky přiměřených literárních textů
* zná některé autory a díla anglicky mluvících zemí
 |
| **2.** | Poslech * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
* pochopí hlavní smysl autentické konverzace na známé téma a běžné téma pronesené spisovně a zřetelně
* postihne specifickou informaci
* umí rozlišit mluvčí a jejich záměr, názor a postoj

 v mluveném projevu * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
 | Jazykové prostředky Fonetika* upevňování výslovnostních návyků
* intonace

slovní přízvuk Pravopis * psaní složitějších slov

Gramatické kategorie * vyjádření budoucnosti: going to, will,

 přítomný čas prostý a průběhový, may, might * členy při významu všeobecném,

 konkrétním, u zeměpisných jmen * modální slovesa pro vyjádření spekulace

 v přítomnosti a minulosti * modální slovesa v minulosti
* podmínkové věty typu 0, 1, 2, 3
* souslednost časová
* say x tell

Lexikologie* fráze na známá témata
* tvoření slov, kolokace, idiomy, frázová

 slovesa Tematické okruhy a komunikační situace* reklama a inzertní služby – popis výrobků

 a služeb z hlediska reklamy, inzeráty,  dotaz na inzerát nakupování – zákazník, zacházení  s penězi, způsoby platby v obchodě,  problémy při nakupování, vadný výrobek * mezilidské vztahy a osobní charakteristika – vztahy generační, vztahy přátelské, popis

 osoby, vzhledu, vlastností a vztahů s okolím * škola – předměty, učitelé, žáci, metody,

 zkoušky, školní docházka, typy škol, školství, školní pravidla a rutina * práce a povolání – schopnosti,

 kvalifikace, požadavky, nezaměstnanost plat, různá povolání Ústní projev – popis obrázku, vztah k reklamě a inzerátům, problémy při nakupování, můj přítel, získávání informací o studiu, škola a školství, telefonní rozhovor,  pracovní interview, oblíbené povoláníPísemný projev * popis osoby – vzhled, povaha, zájmy,

 vztahy, strukturovaný životopis a žádost o místo, esej s uvedením argumentů  pro a proti * inzerát a odpověď

Komunikační funkce * vyjádření názoru, nesouhlas, žádost, radost/zklamání, obava, strach, omluva, lítost, odpuštění
 | **ICT –** vyhledávání informací na internetu, práce na PC**ČJ** – využití znalostí gramatického systému a práce s textem **ZSV –** osobnost člověka**MDV (Média a mediální produkce**)vliv reklamy na naše rozhodováníOSV (Seberegulace, organizační **dovednosti a efektivní řešení) –** problémy mladých lidí a možnosti řešeníOSV (Poznávání a rozvoj vlastní **osobnosti) –** různé role jedince**OSV (Sociální komunikace) -**význam přátelstvíVEG (Žijeme v Evropě) -srovnání školských systémů  |
| Čtení* vyhledá v textu hlavní myšlenky
* vyhledá v textu detailní informaci
* čte srozumitelně a s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace
* čte s porozuměním přiměřené faktografické texty podle zájmu
* identifikuje strukturu textu
* rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech
* používá různé typy slovníků a informativní literatury
* umí odhadnout význam slov ze známé slovní zásoby, kontextu a tvoření slov
 |
| Ústní projev, interakce* vyjadřuje se s jistou mírou sebedůvěry,

 dbá na fonetickou a gramatickou správnost * vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma jeho zájmu
* reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou i méně známou slovní zásobou
* sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
* adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frází
* zapojí se do konverzace a udržuje ji
 |
| Písemný projev * sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu
* spojí řadu dalších úseků do lineárního sledu
* rozliší formální a neformální jazykové prostředky
* písemně podá informace a vyjádří svůj názor
* využívá slovníky a informativní literaturu při zpracování kratšího písemného projevu
* umí použít známé gramatické kategorie
* osvojí si jazykové prostředky pro formální dopis,

 popis osoby a předmětu, zprávu s argumentací  |
| * porovnává základní geografické, společenské, politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR
* pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává informace o zemích příslušné jazykové oblasti
* čte ukázky přiměřených literárních textů
* zná některé autory a díla anglicky mluvících zemí
 | Reálie a literatura * poznatky o zemích, školství
* představitelé kultury
* ukázky děl americké nebo anglickéliteratury
 |
| **3.** | Poslech * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
* pochopí hlavní smysl autentické konverzace
* identifikuje různé styly mluveného projevu
* postihne názory, stanoviska a pocity mluvčích
* adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
 | Jazykové prostředky Fonetika* intonace vyjadřující různé postoje
* slovní přízvuk

 Pravopis * rozdíly v britské a americké angličtině

 Gramatické kategorie * otázka v nepřímé řeči v souslednosti
* účelové věty
* přací věty
* přípustkové věty
* slovesa s gerundiem a infinitivem
* předminulý čas průběhový
* vztažné věty
* should s přítomným a minulým

 infinitivem * determinanty
* systematizace slovesných časů

Lexikologie * fráze na známé téma
* konotace, frázová slovesa, tvoření slov,

 kolokace, slova zrádná, vágního významu, synonyma Tematické okruhy a komunikační situace* zeměpis a příroda – život v cizině, země mého zájmu, popis místa, setkání s různými kulturami a zvyky, rozhovor s cizincem, turisticky zajímavá místa a aktivity v našem okolí
* mezilidské vztahy – způsoby a vystupování, odlišnosti kultur
* osobní charakteristika – identita a osobní prezentace – styl, zážitky, plány
* národní identita – multikulturní Británie,

 česká národní identita * společnost – konzumní společnost,

 kriminalita a tresty Ústní projev * popis obrázku, rozdíly v kulturách,

 britská a česká národní identita,* rozhovor s cizincem, osobní prezentace,

 má oblíbená kniha, problémy ve společnosti Písemný projev * popis navštíveného místa, úvaha,

 recenze přečtené knihy * popis zážitku, odpověď na dopis
 | **ICT** – vyhledávání informací na internetu, práce s PC **ČJ** – využití znalostí gramatického systému, práce s literárním textem Ze – poznávání cizích zemí MKV (Vztah k multilingvní **situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého jazykového prostředí)**rozvoj jazykové kompetence pro kontakt s příslušníky jiných etnik OSV (poznávání a rozvoj vlastní**osobnosti)** –„já“ sám o sobě, můj vztah k lidem OSV (Seberegulace, organizační **dovednosti a efektivní řešení** **problému) –** schopnost organizovat si čas a systematizovat činnosti **(OSV) Sociální komunikace -**rozvíjení komunikačních dovednostív komunikačních situacích, schopnost komunikovat pozitivně, efektivně, tvořivě a srozumitelně **VEG (Žijeme v Evropě**) -evropské kulturní kořeny a hodnotyMKV (základní problémy **sociokulturních rozdílů) –** postoje k imigraci  |
| Čtení* čte plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu a informace
* vyhledá v textu hlavní myšlenky
* vyhledá v textu detailní informaci
* odvodí význam neznámých slov
* čte s porozuměním kratší literární útvar
* umí používat překladový a výkladový slovník k analýze textu
* dovede pracovat s informacemi z autentických zdrojů
 |
| Ústní projev, interakce* komunikuje s určitou mírou spontánnosti a plynulosti, usiluje o gramatickou správnost
* vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma jeho zájmu
* umí obhájit své stanovisko argumentací
* reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
* sestaví souvislé sdělení související s probíranými okruhy
* reaguje bez větších potíží v běžných komunikačních situacích i s cizincem
* zapojí se do konverzace, udržuje ji a umí ji ukončit
* dokáže vyjádřit různé druhy pocitů a význam zážitků
 |
| Písemný projev* sestaví souvislý členěný text týkající se známého

 tématu * užívá složitější spojovací výrazy při řazení kratších úseků
* logicky strukturuje text
* osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem
* dovede obhájit svůj názor argumentací
* dovede vyhledat a zpracovat informace z autentických zdrojů
* osvojí si jazykové prostředky pro popis, úvahu, formální dopis, recenzi
 |
| * porovnává základní geografické, společenské, politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR
* pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává informace o zemích příslušné jazykové oblasti
* čte ukázky literární textů a pracuje s nimi
 | **Reálie a literatura** * poznatky o zemích jazykové oblasti
* významné osobnosti
* ukázky děl anglické nebo americké

 literatury  |
| **4.** | Poslech* rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
* rozumí smyslu autentické konverzace
* rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska
* porozumí hlavnímu sdělení v rozhovorech s více mluvčími
* postihne hlavní dějovou linii ve filmu v původním znění
* adekvátně reaguje i v méně běžných komunikačních situacích
 | Jazykové prostředky Fonetika * varianty britské a americké angličtiny
* důraz, intonace slova a citového postoje

PravopisGramatické kategorie* vztažné věty definující a nedefinující
* přechodníkové vazby
* budoucí čas průběhový
* předbudoucí čas
* zdůrazňovací vazby

Lexikologie * fráze na známá témata
* konotace, frázová slovesa, synonyma

 idiomy, zrádná slova, složená slova, parafráze**Tematické okruhy a komunikační situace** * nakupování a služby – módní styl,

 piercing, značkové oblečení* bydlení a domov – osobnost člověka

 a prostředí, v němž žije * kultura a umění – diskuse o hudbě

 a filmu, pouliční umění * věda a technika – mezníky vědy, výhledy

 do budoucna, vesmír * zeměpis a příroda – globální problémy,

 přírodní katastrofy, chudoba Ústní projev * můj kulturní život, můj styl a oblékání,
* věda v našem životě, globální problémy,
* popis obrázku

Písemný projev* projekt, popis prostředí a události,

 recenze filmu, resumeKomunikační funkcesouhlas a nesouhlas, objasňování,poskytování rady, žádost o raduzdvořilá žádost, zdůvodnění při argumentaci,návrh, funkce v telefonním hovoru  | **ICT** – vyhledávání informací nainternetu, práce s PC **ČJ** – využití znalostí gramatického systému, práce s literárním textem **Bi** – objev a účinky penicilinu, DNA**F** – fyzikální objevy a představitelé ZSV – globální změny a ekonomika**OSV (Poznávání a rozvoj vlastní**  **osobnosti)** – jak rozumím vlastní jedinečnosti a sociální skupině vrstevníků**OSV (Sociální komunikace) -** rozvíjení komunikačních schopnostíVEG (Globální problémy, jejich**příčiny a důsledky**) – chudoba a bohatství, světový populační vývoj globální environmentální problémy  |
|  | Čtení* přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení
* čte i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace
* identifikuje strukturu textu, najde hlavní a doplňující informace
* dovede shromáždit informace z autentických materiálů a pracovat s nimi
* pracuje s různými typy slovníků a informativní literaturou
* umí odhadnout význam slov
* čte s porozuměním literární ukázky
 |
|  | Ústní projev, interakce* sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
* reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
* vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti
* dovede obhájit svůj názor argumentací
* komunikuje spontánně, srozumitelně a správně
* dovede se zapojit do autentické konverzace
* reaguje správně v běžných i méně běžných situacích
* zapojí se do diskuse ve známém kontextu
 |
|  | **Písemný projev** * umí napsat vyjádření k tématu s argumentací
* srozumitelně formuluje svůj názor, dbá na gramatickou správnost
* jasně strukturuje formální i neformální písemné sdělení
* používá slovníky při zpracování projevu na neznámé téma
* vyhledá informace na konkrétní téma a pracuje s nimi
* umí zdůraznit osobní hledisko při popisu události a zážitku
* osvojí si jazykové prostředky pro podrobný popis místa a události, pro napsání shrnutí
 |
|  | * porovnává základní geografické, společenské, politické,

 ekonomické a historické reálie s reáliemi ČR * pracuje s vhodnými referenčními materiály a vyhledává

 informace o zemích příslušné jazykové oblasti* čte ukázky literárních textů a pracuje s nimi
* charakterizuje některé autory a díla dané jazykové oblasti
 | **Reálie a literatura*** poznatky o zemích jazykové oblasti
* poznatky o angloamerické literatuře
* ukázky děl anglické a americké literatury
 |