**Učební osnovy předmětu**

**Zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV) a Mediální výchova (MDV).

*Časové vymezení předmětu:*

Předmět Zeměpis je vyučován v 1. až 4. ročníku s následující dotací:

1. ročník – 2 hodiny

2. ročník – 1 hodina

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  | 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Týdenní hodinová dotace** | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **Roční hodinová dotace** | 66 | 33 | 66 | 66 |

Čtyři hodiny jsou přidány z disponibilní časové dotace, aby byl naplněn celý obsah předmětu Zeměpis.

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka předmětu probíhá v učebně zeměpisu vybavené moderní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s použitím didaktické a IT techniky, samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

**Kompetence k učení**

Žák:

* vyhledává a třídí geografické informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* využívá v geografii obvyklých pomůcek (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, …) a vyvozuje z nich závěry
* operuje s termíny, znaky a symboly využívanými v geografii, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vnímá problémové oblasti v geografii, analyzuje možné příčiny problémů
* samostatně i ve skupině řeší problémy; diskutuje a hledá vhodné způsoby řešení
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
* teoretické poznatky získané ve výuce aplikuje během praktické výuky

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* formuluje své myšlenky a názory
* využívá informační technologie pro zkvalitnění komunikace
* je schopen konstruktivní diskuze

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* je schopen týmové spolupráce
* respektuje a toleruje názory jiných lidí
* svým chováním a jednáním se podílí na upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

Žák:

* si uvědomuje, jak výrazně se mění jednotlivé složky krajiny vlivem člověka
* rozumí základním ekologickým souvislostem a problémům
* se chová k životnímu prostředí zodpovědně
* respektuje různé rasy a národy a odmítá projevy rasismu

**Kompetence pracovní**

Žák:

* pracuje bezpečně a systematicky
* používá bezpečně a účinně geografické pomůcky
* využívá získaných znalostí a zkušeností k orientaci v terénu

**Kompetence digitální**

Žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace (Google Earth, GeoGebra, elektronický Atlas od Mapy.cz) a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* získává, vyjledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, pro zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
* chápe význam geografického informačního systému pro lidskou společnost

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **1.** | **Planeta Země** | * posoudí Zemi jako vesmírné těleso
* zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy, objasní vliv okolního vesmíru na život na Zemi
* porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy
* konkretizuje tvar a velikost Země
* objasní pohyby Země a jejich důsledky
* rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie
* charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce
 | * Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země
* Slunce a Sluneční soustava
* Vesmír a vesmírná tělesa
* Vesmír – vývoj poznání o vesmíru
* historie objevování vesmíru
* Měsíc – jediná přirozená družice Země

   | **Bi** – Země – vznik a stavba, vliv zemské rotace na vegetační diverzitu Země**F** – měřené veličiny, Sluneční soustava, vesmír**ICT** – internet**D** – vývoj poznání o tvaru Země |
| **1.** | **Glóbus** **a mapa** | * porovnává tvar Země s glóbem
* používá glóbus a orientuje se na něm
* orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map
* určuje polohu a čas místa na Zemi, používá systém GPS
* používá základní geografickou a kartografickou terminologii
* hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat
* pomocí mapy a GPS se orientuje v terénu
 | * glóbus a mapa
* glóbus
* poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť
* mapa – obraz Země
* druhy map, obsah mapy, měřítko
* práce s mapou, měření na mapách
* určování polohy
* základy kartografie
* práce s turistickou mapou
* místní krajina
 | **MDV** – **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – vyhledávání zdrojů dat, práce s informacemi a jejich interpretace**OSV** – **Komunikace, Kooperace a kompetice –** vycházka do okolí, zkoušení orientace v místní krajině**M** – řešení úloh měřítka trojčlenkou, měření plošných měr |
| **1.** | **Obecný fyzický zeměpis** | * vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky
* rozliší jednotlivé složky přírodní sféry, porovnává je a nachází souvislosti
 | * krajinná sféra
* fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky
 |  |
| **1.** | **Litosféra** | * objasní stavbu zemského tělesa, pohyb litosférických desek
* charakterizuje rozdíl mezi jednotlivými základními geologickými obdobími
* rozlišuje pojmy sopečná činnost a zemětřesení, zná nejvýznamnější a nejničivější zemětřesení v historii
* popíše vznik pohoří
* posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti
* charakterizuje dno oceánu, určí jeho význam pro lidstvo
 | * stavba Země
* geologická minulost planety Země
* litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek, desková tektonika
* vulkanismus a zemětřesení
* horotvorná činnost
* erozní činnost
* dno oceánu
 | **Bi** – geologické vědy, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologičtí činitelé |
| **1.** | **Atmosféra** | * popíše složení atmosféry
* pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí
* objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře
* objasní práci meteorologů
* vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je
* posoudí vliv člověka na atmosféru
 | * složení atmosféry
* meteorologické prvky, počasí, podnebí
* oběh vzduchu na Zemi
* podnebné pásy
* ekologické katastrofy planety Země v atmosféře, skleníkový efekt, ozónová díra, smog
 | **Bi** – vznik a význam atmosféry, podnebí a počasí**F** – rychlost větru, teplota, vlhkost vzduchu**Ch** – chemické složení atmosféry**ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** klimatické změny, kvalita ovzduší, ozonová díra |
| **1.** | **Hydrosféra** | * charakterizuje pojem hydrosféra
* objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě
* rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo
* pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti
* rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří
* rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec
* posoudí vliv člověka na hydrosféru
* podle mapy světa určí rozložení pevniny a vodstva na Zemi
* pomocí mapy světa určí polohu jednotlivých oceánů
* charakterizuje jednotlivé oceány (členění, význam, využití a problémy)
 | * oběh vody na Zemi
* oceány, vlastnosti a pohyby mořské vody, moře
* povrchová voda
* podpovrchová voda
* ledovce
* ekologické katastrofy planety Země v hydrosféře, znečišťování moří a vodních toků, problémy s hospodařením s vodou
* Světové oceány
 | **Bi** – vznik a význam hydrosféry pro vznik a rozvoj života**ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí –** ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život**ENV** – **Ekosystémy** – ekosystém moře, přírodní zdroje, ohrožení oceánů a moří lidskou činností |
| **1.** | **Pedosféra** | * objasní vznik a složení půd
* rozliší půdní druhy a typy
* charakterizuje půdotvorné činitele
* v praxi objasní základní půdní typy v místní krajině
* posoudí vliv člověka na pedosféru
 | * vznik a složení půd
* půdní druhy a typy
* půdotvorní činitelé
* ekologické katastrofy planety Země v pedosféře, vliv člověka na kultivaci/ničení půdního fondu
 | **Bi** – pedologie |
| **1.** | **Biosféra** | * objasní pojem biosféra
* porovná jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik
* určí podle mapy rozložení přírodních krajin na Zemi
 | * vliv přírodních determinant na život
* přírodní krajiny
* šířková pásovitost
* výšková stupňovitost
 | **Bi** – ekosystémy, ekologie**ENV** – Z**ákladní podmínky života**, **Ekosystémy** |
| **1.** | **Ekologie, ochrana přírody** | * vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy jakožto komplexní interakci člověka a přírody
 | * ekologie, ochrana přírody
* globální ekologické problémy lidstva
* nejvýznamnější regionální ekologické problémy
 | **OV** – přírodní a kulturní bohatství**Bi** – organizmy a prostředí, ochrana přírody a ŽP**Ch** – halogenderiváty (freony), skleníkové plyny |
| **2.** | **Zeměpis světadílů a oceánů** | * vymezí obsah a cíle předmětu regionální geografie
 | * zeměpis světadílů a oceánů
 |  |
| **2.** | **Afrika** | * pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadíly
* analyzuje povrch Afriky
* na základě podnebných pásů popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek
* stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů
* charakterizuje etnické složení obyvatelstva Afriky
* provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrů
* porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých států
* zdůvodní problémy rozvojové Afriky
* při opakování využívá obecně zeměpisné i tematické mapy Afriky
 | * poloha, rozloha, členitost pobřeží Afriky
* povrch, podnebí, vodstvo Afriky
* rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Afriky
* objevování a kolonizace, obyvatelstvo a oblasti Afriky
* severní arabská Afrika, tropická Afrika, jižníAfrika
* současné problémy Afriky
 | **D** – zámořské objevy, kolonialismus**ENV** – **Ekosystémy –** ohrožení ekosystémů a rovnováhy v přírodě, ochrana krajiny v Africe**Bi –** ochrana velkoplošných území**MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita** |
| **2.** | **Austrálie** | * pomocí mapy určí polohu, popíše povrch a stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí
* vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí
* zhodnotí hospodářství Austrálie – nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod
 | * poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie
* objevení Austrálie a její obyvatelstvo
* Australský svaz, přírodní zdroje Austrálie, ekonomika Austrálie
 | **D** – zámořské objevy**MKV – Kulturní diference –** původ obyvatel**Bi –** endemitismus |
| **2.** | **Oceánie** | * popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (se zaměřením na Nový Zéland)
 | * Oceánie
 | **D –** zámořské objevy |
| **2.** | **Arktida a Antarktida** | * popíše přírodní podmínky Arktidy a Antarktidy
* posoudí aktuální ekologické problémy polárních oblastí
 | * Arktida a Antarktida
 | **ENV –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – globální změna klimatu; ozónová díra |
| **3.** | **Amerika** | * určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického
* popíše povrch a podnebí Severní Ameriky
* posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství Kanady a USA
* charakterizuje USA jako globální supervelmoc
* pomocí mapy popíše povrch a podnebí Střední Ameriky
* porovná dané regiony z hospodářského hlediska
* popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky a zdůvodní podíl přírodních podmínek na vyspělosti jednotlivých regionů
* zhodnotí hospodářství regionů Jižní Ameriky
* při opakování využívá všech map
 | * poloha a rozdělení Ameriky
* povrch, podnebí, vodstvo a příroda Severní Ameriky
* Kanada, USA
* přírodní poměry Střední Ameriky
* Mexiko, Středoamerické země
* povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky
* Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy
 | **D** – zámořské objevy**MKV – Kulturní diference –** staré indiánské kultury**ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** problém kácení deštného lesa a vymírání druhů |
| **3.** | **Asie** | * určí polohu, rozlohu a povrch světadílu
* porovná regiony na základě podnebí a geobiomů
* porovná skladbu obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes
* vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (JZ, J, JV, V) podle znaků přírodních i socioekonomických
* podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a úroveň ekonomiky
 | * povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie
* obyvatelstvo Asie
* oblasti Asie
* východní Asie
* nově industrializované země
* jihozápadní Asie
* jižní Asie
* centrální Asie
* Střední východ
* levantské státy
 | **D** – staroorientální státy**ENV –** **Ekosystémy –** geobiomy, ekosystémy, přírodní zdroje, využívání člověkem**MKV – Kulturní diference, Multikulturalita –** kulturní diference Asie (národnost, jazyk, rasy, náboženství, náboženské střety) |
| **4.** | **Evropa** | * určí polohu a rozlohu světadílu, jeho hranice
* posoudí povrch, podnebí a krajinu
* rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná sídla v Evropě
* pomocí mapy stanoví místa těžby, průmyslové a zemědělské oblasti, posoudí druhy a využití dopravních cest a určí turistické oblasti v Evropě
* určí mezinárodní evropské organizace se zaměřením na Evropskou unii
* stručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě
 | * geografická charakteristika našeho světadílu
* přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy
* lidé a osídlení Evropy
* nerostné suroviny, průmyslové a zemědělské oblasti Evropy, jejich
* doprava a cestovní ruch v Evropě
* územní rozdíly a ekonomická spolupráce, Evropská unie a její orgány, historie EU
* regionální geografie Evropy (J, Z, S Stř., JV, V)
* geografická charakteristika států Evropy
 | **Bi** – ochrana přírody a ŽP**D** – tzv. starý kontinent, historický základ států**ENV** – **Ekosystémy –** typy přírodních krajin a jejich využití člověkem, ochrana životního prostředí**MKV – Kulturní diference –** kulturní diference v Evropě (rasy, jazyky, národnosti, menšiny)**VEG – Objevujeme Evropu a svět**, **Jsme Evropané** – evropská civilizace, integrace, spolupráce zemí, Evropská unie |
| **4.** | **Česká republika** | * určí geografickou polohu ČR
* určí postavení naší republiky v Evropě
* popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky
* charakterizuje podnebí státu, teplotní extrémy na území ČR
* analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČR
* uvede způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČR
* zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel
* pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství
* popíše a lokalizuje průmyslová odvětví
* určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zem. produkci
* popíše využití dopravy v ČR
* zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČR
* lokalizuje kraje ČR
* charakterizuje místní region a Kraj Vysočina z přírodního a hospodářského hlediska
 | * Česká republika na mapě Evropy
* přírodní podmínky
* povrch a geomorfologické členění
* podnebí
* těžba nerostných surovin
* ochrana přírody a životní prostředí
* obyvatelstvo a sídla
* průmysl
* zemědělství
* doprava a spoje
* služby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod
* regionalizace České republiky
* Kraj Vysočina a místní region
 | **OV** – přírodní a kulturní bohatství**Bi** – geologická stavba, krasové oblasti na území ČR, ochrana přírody, chráněná území ČR**Ch** – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie v ČR a v místním regionu **ČJ** – nářečí **D** – vznik měst, vývoj urbanizace, historie průmyslové výroby v ČR, historie místního regionu**F** – typy elektráren**VEG – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané** – poloha ČR na mapě Evropy**ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí** – stav životního prostředí, způsoby ochrany, vliv hospodářství na životní prostředí (těžba, průmyslové závody, doprava)**OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj –** národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, vlastní názor**VEG – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané** – postavení hospodářství v rámci EU a světa, spolupráce v rámci EU, zahraniční investice**VDO – Formy participace občanů v politickém životě** |
| **4.** | **Politický zeměpis** | * orientuje se na politické mapě světa
* uvede aktuální počet nezávislých států světa, vyhledá nově vzniklé státy
* uvede příklady závislých území ve světě
* rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, rozlohy, státního zřízení a formy vlády, správního členění
* uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce
 | * obyvatelstvo státu, území státu, státní moc
* státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území
* státní zřízení, správní členění státu
* nezávislé státy a závislá území
* integrace světa a mezinárodní spolupráce
 | **D** – vznik států**VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –** státní zřízení, forma vlády**VEG – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané –** mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru |
| **4.** | **Socioekonomic-ký zeměpis**  | * rozlišuje jednotlivé složky socioekonomické sféry
 | * obyvatelstvo, sídla, světové hospodářství, cestovní ruch
 |  |
| **4.** | **Obyvatelstvo**  | * orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele
* porovná oblasti světa na základě hustoty zalidnění
* rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků
 | * obyvatelstvo světa
 | **D** – nejstarší osídlené oblasti, demografická revoluce, urbanizace**MKV – Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ, Lidské vztahy –** rozmanitost různých etnických skupin, vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie, diskuse na dané téma |
| **4.** | **Sídla a urbanizace** | * popíše typy sídel, nejvýznamnější aglomerace a konurbace, proces urbanizace
 | * sídla a urbanizace
 |  |
| **4.** | **Hospodářství světa** | * specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu, služby a cestovní ruch
* lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje
* určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství – zemědělské, průmyslové
* uvede a vyhledá příklady států podle stupně rozvoje, charakterizuje jejich ekonomiku
* popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy
* popíše a zhodnotí význam služeb
* popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a jeho význam
* ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě
 | * světové hospodářství
* sektory hospodářství
* zemědělství a rybolov
* průmysl
* doprava a spoje
* služby
* cestovní ruch – formy, lokality
* rozdělení světa podle vyspělosti
 | **D** – průmyslová revoluce, význam dopravy (objevné plavby)**Ch** – chemizace v zemědělství a její vliv na přírodu a zdraví člověka, kvalitu potravin, chemický průmysl, petrochemie**VEG – Evropa a svět nás zajímá –** závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, jejich vyčerpatelnost, možnost alternativních řešení, šetření energie**ENV – Vztah člověka k prostředí –** vliv hospodářství na životní prostředí |