**Učební osnovy předmětu**

**Zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV) a Mediální výchova (MDV).

*Časové vymezení předmětu:*

Předmět Zeměpis je vyučován v 1. až 4. ročníku s následující dotací:

1. ročník – 2 hodiny

2. ročník – 1 hodina

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Týdenní hodinová dotace** | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **Roční hodinová dotace** | 66 | 33 | 66 | 66 |

Čtyři hodiny jsou přidány z disponibilní časové dotace, aby byl naplněn celý obsah předmětu Zeměpis.

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka předmětu probíhá v učebně zeměpisu vybavené moderní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s použitím didaktické a IT techniky, samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

**Kompetence k učení**

Žák:

* vyhledává a třídí geografické informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* využívá v geografii obvyklých pomůcek (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, …) a vyvozuje z nich závěry
* operuje s termíny, znaky a symboly využívanými v geografii, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vnímá problémové oblasti v geografii, analyzuje možné příčiny problémů
* samostatně i ve skupině řeší problémy; diskutuje a hledá vhodné způsoby řešení
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
* teoretické poznatky získané ve výuce aplikuje během praktické výuky

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* formuluje své myšlenky a názory
* využívá informační technologie pro zkvalitnění komunikace
* je schopen konstruktivní diskuze

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* je schopen týmové spolupráce
* respektuje a toleruje názory jiných lidí
* svým chováním a jednáním se podílí na upevňování mezilidských vztahů

**Kompetence občanské**

Žák:

* si uvědomuje, jak výrazně se mění jednotlivé složky krajiny vlivem člověka
* rozumí základním ekologickým souvislostem a problémům
* se chová k životnímu prostředí zodpovědně
* respektuje různé rasy a národy a odmítá projevy rasismu

**Kompetence pracovní**

Žák:

* pracuje bezpečně a systematicky
* používá bezpečně a účinně geografické pomůcky
* využívá získaných znalostí a zkušeností k orientaci v terénu

**Kompetence digitální**

Žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace (Google Earth, GeoGebra, elektronický Atlas od Mapy.cz) a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* získává, vyjledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, pro zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
* chápe význam geografického informačního systému pro lidskou společnost

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | **Planeta Země** | * posoudí Zemi jako vesmírné těleso * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy, objasní vliv okolního vesmíru na život na Zemi * porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy * konkretizuje tvar a velikost Země * objasní pohyby Země a jejich důsledky * rozlišuje pojmy planeta, hvězda, meteorická tělesa, družice planet, galaxie * charakterizuje polohu, pohyby, fáze Měsíce | * Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země * Slunce a Sluneční soustava * Vesmír a vesmírná tělesa * Vesmír – vývoj poznání o vesmíru * historie objevování vesmíru * Měsíc – jediná přirozená družice Země | **Bi** – Země – vznik a stavba, vliv zemské rotace na vegetační diverzitu Země  **F** – měřené veličiny, Sluneční soustava, vesmír  **ICT** – internet  **D** – vývoj poznání o tvaru Země |
| **1.** | **Glóbus**  **a mapa** | * porovnává tvar Země s glóbem * používá glóbus a orientuje se na něm * orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map * určuje polohu a čas místa na Zemi, používá systém GPS * používá základní geografickou a kartografickou terminologii * hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat * pomocí mapy a GPS se orientuje v terénu | * glóbus a mapa * glóbus * poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť * mapa – obraz Země * druhy map, obsah mapy, měřítko * práce s mapou, měření na mapách * určování polohy * základy kartografie * práce s turistickou mapou * místní krajina | **MDV** – **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – vyhledávání zdrojů dat, práce s informacemi a jejich interpretace  **OSV** – **Komunikace, Kooperace a kompetice –** vycházka do okolí, zkoušení orientace v místní krajině  **M** – řešení úloh měřítka trojčlenkou, měření plošných měr |
| **1.** | **Obecný fyzický zeměpis** | * vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky * rozliší jednotlivé složky přírodní sféry, porovnává je a nachází souvislosti | * krajinná sféra * fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky |  |
| **1.** | **Litosféra** | * objasní stavbu zemského tělesa, pohyb litosférických desek * charakterizuje rozdíl mezi jednotlivými základními geologickými obdobími * rozlišuje pojmy sopečná činnost a zemětřesení, zná nejvýznamnější a nejničivější zemětřesení v historii * popíše vznik pohoří * posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti * charakterizuje dno oceánu, určí jeho význam pro lidstvo | * stavba Země * geologická minulost planety Země * litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek, desková tektonika * vulkanismus a zemětřesení * horotvorná činnost * erozní činnost * dno oceánu | **Bi** – geologické vědy, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologičtí činitelé |
| **1.** | **Atmosféra** | * popíše složení atmosféry * pracuje s porozuměním s pojmy počasí a podnebí * objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře * objasní práci meteorologů * vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je * posoudí vliv člověka na atmosféru | * složení atmosféry * meteorologické prvky, počasí, podnebí * oběh vzduchu na Zemi * podnebné pásy * ekologické katastrofy planety Země v atmosféře, skleníkový efekt, ozónová díra, smog | **Bi** – vznik a význam atmosféry, podnebí a počasí  **F** – rychlost větru, teplota, vlhkost vzduchu  **Ch** – chemické složení atmosféry  **ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** klimatické změny, kvalita ovzduší, ozonová díra |
| **1.** | **Hydrosféra** | * charakterizuje pojem hydrosféra * objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě * rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo * pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, pohyby mořské vody, bezodtoké oblasti * rozlišuje pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří * rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec * posoudí vliv člověka na hydrosféru * podle mapy světa určí rozložení pevniny a vodstva na Zemi * pomocí mapy světa určí polohu jednotlivých oceánů * charakterizuje jednotlivé oceány (členění, význam, využití a problémy) | * oběh vody na Zemi * oceány, vlastnosti a pohyby mořské vody, moře * povrchová voda * podpovrchová voda * ledovce * ekologické katastrofy planety Země v hydrosféře, znečišťování moří a vodních toků, problémy s hospodařením s vodou * Světové oceány | **Bi** – vznik a význam hydrosféry pro vznik a rozvoj života  **ENV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí –** ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život  **ENV** – **Ekosystémy** – ekosystém moře, přírodní zdroje, ohrožení oceánů a moří lidskou činností |
| **1.** | **Pedosféra** | * objasní vznik a složení půd * rozliší půdní druhy a typy * charakterizuje půdotvorné činitele * v praxi objasní základní půdní typy v místní krajině * posoudí vliv člověka na pedosféru | * vznik a složení půd * půdní druhy a typy * půdotvorní činitelé * ekologické katastrofy planety Země v pedosféře, vliv člověka na kultivaci/ničení půdního fondu | **Bi** – pedologie |
| **1.** | **Biosféra** | * objasní pojem biosféra * porovná jednotlivé přírodní krajiny na Zemi na základě jejich charakteristik * určí podle mapy rozložení přírodních krajin na Zemi | * vliv přírodních determinant na život * přírodní krajiny * šířková pásovitost * výšková stupňovitost | **Bi** – ekosystémy, ekologie  **ENV** – Z**ákladní podmínky života**, **Ekosystémy** |
| **1.** | **Ekologie, ochrana přírody** | * vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy jakožto komplexní interakci člověka a přírody | * ekologie, ochrana přírody * globální ekologické problémy lidstva * nejvýznamnější regionální ekologické problémy | **OV** – přírodní a kulturní bohatství  **Bi** – organizmy a prostředí, ochrana přírody a ŽP  **Ch** – halogenderiváty (freony), skleníkové plyny |
| **2.** | **Zeměpis světadílů a oceánů** | * vymezí obsah a cíle předmětu regionální geografie | * zeměpis světadílů a oceánů |  |
| **2.** | **Afrika** | * pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadíly * analyzuje povrch Afriky * na základě podnebných pásů popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek * stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů * charakterizuje etnické složení obyvatelstva Afriky * provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrů * porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých států * zdůvodní problémy rozvojové Afriky * při opakování využívá obecně zeměpisné i tematické mapy Afriky | * poloha, rozloha, členitost pobřeží Afriky * povrch, podnebí, vodstvo Afriky * rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Afriky * objevování a kolonizace, obyvatelstvo a oblasti Afriky * severní arabská Afrika, tropická Afrika, jižníAfrika * současné problémy Afriky | **D** – zámořské objevy, kolonialismus  **ENV** – **Ekosystémy –** ohrožení ekosystémů a rovnováhy v přírodě, ochrana krajiny v Africe  **Bi –** ochrana velkoplošných území  **MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita** |
| **2.** | **Austrálie** | * pomocí mapy určí polohu, popíše povrch a stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí * vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí * zhodnotí hospodářství Austrálie – nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod | * poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie * objevení Austrálie a její obyvatelstvo * Australský svaz, přírodní zdroje Austrálie, ekonomika Austrálie | **D** – zámořské objevy  **MKV – Kulturní diference –** původ obyvatel  **Bi –** endemitismus |
| **2.** | **Oceánie** | * popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (se zaměřením na Nový Zéland) | * Oceánie | **D –** zámořské objevy |
| **2.** | **Arktida a Antarktida** | * popíše přírodní podmínky Arktidy a Antarktidy * posoudí aktuální ekologické problémy polárních oblastí | * Arktida a Antarktida | **ENV –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – globální změna klimatu; ozónová díra |
| **3.** | **Amerika** | * určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického * popíše povrch a podnebí Severní Ameriky * posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství Kanady a USA * charakterizuje USA jako globální supervelmoc * pomocí mapy popíše povrch a podnebí Střední Ameriky * porovná dané regiony z hospodářského hlediska * popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky a zdůvodní podíl přírodních podmínek na vyspělosti jednotlivých regionů * zhodnotí hospodářství regionů Jižní Ameriky * při opakování využívá všech map | * poloha a rozdělení Ameriky * povrch, podnebí, vodstvo a příroda Severní Ameriky * Kanada, USA * přírodní poměry Střední Ameriky * Mexiko, Středoamerické země * povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky * Karibské státy, Brazílie, Laplatské státy, Andské státy | **D** – zámořské objevy  **MKV – Kulturní diference –** staré indiánské kultury  **ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** problém kácení deštného lesa a vymírání druhů |
| **3.** | **Asie** | * určí polohu, rozlohu a povrch světadílu * porovná regiony na základě podnebí a geobiomů * porovná skladbu obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes * vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (JZ, J, JV, V) podle znaků přírodních i socioekonomických * podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a úroveň ekonomiky | * povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie * obyvatelstvo Asie * oblasti Asie * východní Asie * nově industrializované země * jihozápadní Asie * jižní Asie * centrální Asie * Střední východ * levantské státy | **D** – staroorientální státy  **ENV –** **Ekosystémy –** geobiomy, ekosystémy, přírodní zdroje, využívání člověkem  **MKV – Kulturní diference, Multikulturalita –** kulturní diference Asie (národnost, jazyk, rasy, náboženství, náboženské střety) |
| **4.** | **Evropa** | * určí polohu a rozlohu světadílu, jeho hranice * posoudí povrch, podnebí a krajinu * rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná sídla v Evropě * pomocí mapy stanoví místa těžby, průmyslové a zemědělské oblasti, posoudí druhy a využití dopravních cest a určí turistické oblasti v Evropě * určí mezinárodní evropské organizace se zaměřením na Evropskou unii * stručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě | * geografická charakteristika našeho světadílu * přírodní poměry – povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy * lidé a osídlení Evropy * nerostné suroviny, průmyslové a zemědělské oblasti Evropy, jejich * doprava a cestovní ruch v Evropě * územní rozdíly a ekonomická spolupráce, Evropská unie a její orgány, historie EU * regionální geografie Evropy (J, Z, S Stř., JV, V) * geografická charakteristika států Evropy | **Bi** – ochrana přírody a ŽP  **D** – tzv. starý kontinent, historický základ států  **ENV** – **Ekosystémy –** typy přírodních krajin a jejich využití člověkem, ochrana životního prostředí  **MKV – Kulturní diference –** kulturní diference v Evropě (rasy, jazyky, národnosti, menšiny)  **VEG – Objevujeme Evropu a svět**, **Jsme Evropané** – evropská civilizace, integrace, spolupráce zemí, Evropská unie |
| **4.** | **Česká republika** | * určí geografickou polohu ČR * určí postavení naší republiky v Evropě * popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky * charakterizuje podnebí státu, teplotní extrémy na území ČR * analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na území ČR * uvede způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČR * zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel * pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství * popíše a lokalizuje průmyslová odvětví * určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zem. produkci * popíše využití dopravy v ČR * zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČR * lokalizuje kraje ČR * charakterizuje místní region a Kraj Vysočina z přírodního a hospodářského hlediska | * Česká republika na mapě Evropy * přírodní podmínky * povrch a geomorfologické členění * podnebí * těžba nerostných surovin * ochrana přírody a životní prostředí * obyvatelstvo a sídla * průmysl * zemědělství * doprava a spoje * služby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod * regionalizace České republiky * Kraj Vysočina a místní region | **OV** – přírodní a kulturní bohatství  **Bi** – geologická stavba, krasové oblasti na území ČR, ochrana přírody, chráněná území ČR  **Ch** – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie v ČR a v místním regionu  **ČJ** – nářečí  **D** – vznik měst, vývoj urbanizace, historie průmyslové výroby v ČR, historie místního regionu  **F** – typy elektráren  **VEG – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané** – poloha ČR na mapě Evropy  **ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí** – stav životního prostředí, způsoby ochrany, vliv hospodářství na životní prostředí (těžba, průmyslové závody, doprava)  **OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj –** národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, vlastní názor  **VEG – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané** – postavení hospodářství v rámci EU a světa, spolupráce v rámci EU, zahraniční investice  **VDO – Formy participace občanů v politickém životě** |
| **4.** | **Politický zeměpis** | * orientuje se na politické mapě světa * uvede aktuální počet nezávislých států světa, vyhledá nově vzniklé státy * uvede příklady závislých území ve světě * rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, rozlohy, státního zřízení a formy vlády, správního členění * uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce | * obyvatelstvo státu, území státu, státní moc * státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území * státní zřízení, správní členění státu * nezávislé státy a závislá území * integrace světa a mezinárodní spolupráce | **D** – vznik států  **VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –** státní zřízení, forma vlády  **VEG – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané –** mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru |
| **4.** | **Socioekonomic-ký zeměpis** | * rozlišuje jednotlivé složky socioekonomické sféry | * obyvatelstvo, sídla, světové hospodářství, cestovní ruch |  |
| **4.** | **Obyvatelstvo** | * orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele * porovná oblasti světa na základě hustoty zalidnění * rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků | * obyvatelstvo světa | **D** – nejstarší osídlené oblasti, demografická revoluce, urbanizace  **MKV – Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ, Lidské vztahy –** rozmanitost různých etnických skupin, vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie, diskuse na dané téma |
| **4.** | **Sídla a urbanizace** | * popíše typy sídel, nejvýznamnější aglomerace a konurbace, proces urbanizace | * sídla a urbanizace |  |
| **4.** | **Hospodářství světa** | * specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu, služby a cestovní ruch * lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje * určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství – zemědělské, průmyslové * uvede a vyhledá příklady států podle stupně rozvoje, charakterizuje jejich ekonomiku * popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy * popíše a zhodnotí význam služeb * popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a jeho význam * ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě | * světové hospodářství * sektory hospodářství * zemědělství a rybolov * průmysl * doprava a spoje * služby * cestovní ruch – formy, lokality * rozdělení světa podle vyspělosti | **D** – průmyslová revoluce, význam dopravy (objevné plavby)  **Ch** – chemizace v zemědělství  a její vliv na přírodu a zdraví člověka, kvalitu potravin, chemický průmysl, petrochemie  **VEG – Evropa a svět nás zajímá –** závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, jejich vyčerpatelnost, možnost alternativních řešení, šetření energie  **ENV – Vztah člověka k prostředí –** vliv hospodářství na životní prostředí |