**Učební osnovy předmětu**

**Občanská výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Občanská výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Společně s dějepisem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje části oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce. Dále integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV) a Environmentální výchova (ENV).

*Časové vymezení předmětu:*

Občanská výchova má v prvním až ve třetím ročníku nižšího gymnázia jednohodinovou dotaci, ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia dvouhodinovou. Z toho v prvním a v druhém ročníku je vždy určeno 0,25 na integraci oboru Člověk a zdraví, ve třetím a čtvrtém ročníku je vždy určeno 0,25 na integraci oboru Člověk a svět práce. Celková roční hodinová dotace je v prvním až třetím ročníku 33 hodin a ve čtvrtém ročníku 66 hodin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **Týdenní hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Roční hodinová dotace** | 33 | 33 | 33 | 66 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka probíhá zejména v učebně Základů společenských věd (ZSV), kde je k dispozici audiovizuální technika. Při práci se studenty jsou využívány kromě frontální výuky různé další výukové metody – například diskuze, individuální a skupinová práce, projekty, exkurze.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s jeho začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Zabývá se prevencí rasistických, xenofobních a extremistických postojů, směřuje žáky k toleranci, respektování lidských práv a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí.

**Kompetence k učení**

Žák:

* dokáže vyhledat, třídit a systematizovat informace, užít je v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
* propojuje navzájem poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* dokáže kriticky hodnotit výsledky svého vzdělávání a diskutovat o nich
* užívá různé metody a strategie učení, které mu co nejvíce pomohou v získávání vědomostí a dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* rozpozná problémové situace a přemýšlí o nich
* díky vlastnímu úsudku dokáže promyslet různé způsoby, jak řešit problémové situace ve škole i mimo ni
* je schopen své názory argumentačně obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* dokáže výstižně zformulovat své myšlenky a kultivovaně je vyjádřit
* je veden k aktivnímu naslouchání druhým lidem, k přiměřenému reagování na jejich názory a ke vhodné argumentaci
* ke komunikaci využívá také informační a komunikační prostředky a technologie
* komunikativní dovednosti užívá pro spolupráci s ostatními lidmi při aktivním zapojování se do společenského života

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* žák se aktivně podílí na skupinové práci, ovlivňuje její kvalitu
* je veden k taktnímu jednání s ostatními lidmi, k upevňování žádoucích mezilidských vztahů
* o svých stanoviscích diskutuje s ostatními, a přitom respektuje jejich názory
* usiluje o zdravé sebepojetí

**Kompetence občanské**

Žák:

* uvědomuje si nutnost a vlastní zodpovědnost postavit se proti jakékoliv formě násilí
* je si vědom svých práv i povinností, které vyplývají ze společenských norem
* respektuje tradice, kulturní a historické dědictví

**Kompetence pracovní**

Žák:

* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí své podnikatelské myšlení
* využívá znalosti pro rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Kompetence digitální**

Žák:

* ovládá běžně užívaná digitální zařízení, která mu pomáhají usnadňovat učení a zapojovat se do života školy i společnosti
* kriticky posuzuje vyhledávané informace, chápe přínos digitálních technologií pro lidskou společnost a kriticky reflektuje jejich rizika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod k výuce OV** | * seznámí se s přehledem učiva OV, se způsoby práce v hodině a s pravidly komunikace a vzájemného respektování * pozná prostředí školy | * přehled učiva OV, práce v OV a učebnice * prohlídka školy | Pozn. spolupráce s třídním učitelem |
| **1.** | **Rodinný život** | * posoudí přínos spolupráce rodinných příslušníků při řešení problémových situací a při dosahování některých cílů v rodině * charakterizuje vývojová období člověka z hlediska významných změn * vysvětlí pojmy antikoncepce, plánované rodičovství, puberta * optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * prodiskutuje možná nebezpečí hrozící od jiných osob, seznámí se s negativními vlivy tabákových výrobků a alkoholu * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * seznámí se s možnými příjmy a výdaji domácnosti * uvědomí si důležitost hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi * vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm * vysvětlí důležitost primární prevence ve výživě a uvede příklady potravin obsahujících sacharidy, tuky, bílkoviny, minerální látky, vitamíny * v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | * rodina a její vliv na formování jedince, sociální vztahy * rodina – místo návratů * děti – pokračování našeho života funkce, zneužívání návykových látek * rodina jako vzor a příklad, péče o zdraví, denní režim * rozpočet domácnosti * zdravá výživa – vliv výživy na zdravotní stav, výživová hodnota potravin, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku | **Výchova ke zdraví** – integrace Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  **Bi** – biologie člověka  **OSV (mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; sebepoznání a sebepojetí)**  **MKV (lidské vztahy)** |
| **1.** | **Život ve škole** | * prodiskutuje důležitost pravidelné školní docházky, vklad vzdělání pro život * seznamuje se s povinnostmi a právy žáků, s pravidly chování a práce ve škole * zamýšlí se nad důležitostí žákovské samosprávy | * život ve škole * práva a povinnosti žáků * význam žákovské samosprávy * společná pravidla a normy * význam vzdělání pro život | **OSV (seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena)**  **VDO (občanská společnost a škola)** |
| **1.** | **Domov je tam, kde …** | * seznámí se se zajímavými a důležitými místy v obci, s významnými rodáky * vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou * charakterizuje orgány obce a jejich působení na praktický život občanů * objasní složky životního prostředí a prodiskutuje problémy životního prostředí ve svém okolí | * místo, kde žijeme * obec a obecní samospráva * životní prostředí | **Bi** – životní prostředí člověka  **Ze** – regiony ČR  **ENV** **(vztah člověka k prostředí)**  Pozn.: exkurze – prohlídka významných a důležitých míst ve Velkém Meziříčí |
| **1.** | **Má vlast** | * seznámí se s odlišnostmi života v regionech * užívá jazykově přiměřené prostředky vzhledem ke komunikační situaci * vysvětlí rozdělení státní moci v ČR * popíše státní symboly ČR a jejich význam | * život v regionech, místní tradice * vlast, vlastenectví * Česká republika jako demokratický právní stát, státní symboly * obrana státu | **ČJ**  **Ze** – ČR  **VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; formy participace občanů v politickém životě)**  **OSV** **(komunikace)** |
| **1.** | **Z historie** | * seznámí se s významnými osobnostmi v dějinách české státnosti a uvede jejich přínos * uvede současné osobnosti, které se podílejí na prestiži naší vlasti | * zajímavá a památná místa * významné osobnosti | **D** – významné osobnosti  **VEG (jsme Evropané)** |
| **1.** | **Miniúvod do lidských práv** | * objasní pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie * rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti, netolerantního jednání a zaujímá k nim aktivní postoj * pozná porušování a ohrožování práv dětí * uvědomuje si vzájemný vztah práv a povinností s nimi spojených * prodiskutuje způsoby řešení konfliktů | * ty, já, on – jsme rozdílní * první krok k lidským právům, práva a povinnosti * moje práva – tvoje práva | **VDO** **(občan, občanská společnost a stát)**  **MKV (kulturní diference; etnický původ)**  **OSV (mezilidské vztahy; sebepoznání a sebepojetí)** |
| **1.** | **Kalendář** | * orientuje se ve významných a památných dnech v průběhu roku * charakterizuje původ vánočních a velikonočních svátků, jejich tradice a zvyklosti | * významné a památné dny * vánoční a velikonoční svátky | Pozn.: žáci budou s jednotlivými výročími a událostmi průběžně seznamováni |
| **2.** | **Život mezi lidmi** | * uvede skutečnosti, které působí na formování jeho osobnosti * rozlišuje různé sociální skupiny a uvede příklady jejich pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví * vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * prodiskutuje problémy handicapovaných spoluobčanů v praktickém životě a možnosti, jak jim pomoci * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * seznámí se s negativním vlivem nejčastěji zneužívaných drog a dopingu * posoudí výhody slovní a mimoslovní komunikace * přistupuje kriticky k mediálním informacím | * patříme k lidem * vliv rodiny, školy, vrstevníků * handicapovaní lidé mezi námi * nebezpečné situace, vrstevníci a násilí, asertivní jednání * zneužívání návykových látek * autodestruktivní závislosti * komunikace a média | **Výchova ke zdraví** – integrace  Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Osobnostní a sociální rozvoj  **Bi** – působení návykových látek na člověka  **ČJ** – komunikace  **VDO** **(občanská společnost a škola)**  **OSV** **(poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace)**  **MDV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)** |
| **2.** | **Člověk a kultura** | * dokáže vysvětlit pojem kultura, její duchovní a hmotné projevy * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * objasní význam minulosti a kultury pro vývoj společnosti a národního cítění * dovede uplatnit základní pravidla chování při společenském styku | * kultura a umění * krása kolem nás * slušnost pro každý den * kulturní hodnoty a tradice * masová kultura * rozmanitost kulturních projevů | **Výchova ke zdraví** – integrace  Zdravý způsob života a péče o zdraví  **VV** – kýč ve výtvarném umění  **D** – náboženství v historii  **MKV (kulturní diference; lidské vztahy)**  **OSV (sebepoznání a sebepojetí; komunikace)** |
| **2.** | **Přírodní a kulturní bohatství** | * uvede a ukáže na mapě některé kulturní a přírodní památky v ČR * prodiskutuje možnosti ohleduplného chování k přírodnímu prostředí | * krásy naší země * ochrana kulturního a přírodního bohatství | **Ze** – ČR  **Bi** – ochrana životního prostředí  **ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)** |
| **2.** | **Majetek v našem životě** | * vysvětlí pyramidu potřeb * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady * prodiskutuje životní úroveň v různých částech světa i v různých sociálních vrstvách | * naše potřeby * majetek a vlastnictví * životní úroveň | **Výchova ke zdraví** – integrace  Hodnota a podpora zdraví |
| **2.** | **Řízení společnosti** | * popíše funkce státu * rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | * stát * demokracie a volby * začlenění do veřejného života * politický pluralismus | **VDO (občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)** |
| **2.** | **Svět kolem nás** | * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU * vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, xenofobie * uvede příklady činností některých mezinárodních společenství * seznámí se se způsobem zabezpečení obyvatel při mimořádné události | * spolupráce mezi zeměmi Evropy * tolerance k národnostním menšinám * nadnárodní společenství * ochrana obyvatel za mimořádných událostí | **Ze** – Evropa  **VEG (Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět)**  **MKV (lidské vztahy)** |
| **2.** | **Lidská práva** | * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * uvede příklady protiprávního jednání * vysvětlí pojmy svoboda, autorita, dobro, zlo, mravnost * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení | * lidská práva v dokumentech * rovnost a nerovnost * svoboda a autorita * svoboda a vzájemná závislost * morálka a mravnost * solidarita * potřební lidé ve společnosti * pomoc lidem v nouzi * poškozování lidských práv | **MKV (lidské vztahy; princip sociálního smíru a solidarity)** |
| **3.** | **Osobnost** | * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky * zamýšlí se nad realističtějším poznáním a hodnocením vlastní osobnosti * kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání * využije získané poznatky o osobnosti v tématu Člověk a pracovní život | * osobnost člověka * motivy, schopnosti * temperament, charakter * volní vlastnosti osobnosti * sebehodnocení * osobní kázeň při seberozvoji * osobní potenciál, životní perspektiva * adaptace na životní změny | **Člověk a svět práce –** integrace, získání informací pro kapitolu Člověk a pracovní život  **Bi** – nervová soustava člověka  **OSV (poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika)** |
| **3.** | **Psychické procesy a stavy** | * zamyslí se nad možnostmi sociálního vnímání a hodnocení, nad kvalitou života * prodiskutuje důležitost emocí, schopnost empatie * osvojí si základní poznatky o psychických stavech a procesech | * poznávání a vnímání * myšlení a tvoření * paměť, pozornost * hra, práce, učení * emoce | **OSV (mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí)** |
| **3.** | **Člověk v sociálních vztazích** | * popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru a jak se přiměřeně prosazovat * vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení * objasní pojem zdraví | * asertivní prosazování se * hodnocení druhých, stereotypy * zvládání náročných životních situací * psychohygiena * zdravý životní styl | **Výchova ke zdraví** – integrace  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  **OSV (psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti)** |
| **3.** | **Hospodaření** | * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | * trh, poptávka, nabídka * fungování trhu * tvorba ceny * inflace * formy placení |  |
| **3.** | **Člověk a pracovní život** | * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * prodiskutuje pozitiva a negativa výkonu jednotlivých profesí | * přehled pracovních profesí * profesní profil člověka * příprava na obživu a osobní i společenské uplatnění člověka * podnikání * práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | **Člověk a svět práce –** integrace  Pozn.: spolupráce s výchovným poradcem |
| **3.** | **Právní minimum** | * objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a jejich účastníci, právní způsobilost, právní řád * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * vysvětlí pojmy politické spektrum a politické strany * popíše základní principy právního systému EU – orgány EU | * právo je minimum morálky * právo je systém * ústava * moc zákonodárná * moc výkonná * moc soudní * základní práva a svobody * politika * právo v Evropě | **VDO (občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)**  **VEG (jsme Evropané)** |
| **4.** | **Jedinec jako občan** | * orientuje se ve službách obecního úřadu * vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevovat svou vůli * objasní občanskoprávní vztahy, vlastnické právo a ochranu majetku * chápe důsledky jednoduchých právních úkonů, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | * občan obce * na úřadu * občan státu * občan Evropské unie * evropská integrace * občanskoprávní vztahy * vlastnictví, majetek * smlouvy, odpovědnost za škodu | **VDO (občan, občanská společnost a stát)** |
| **4.** | **Právní ochrana** | * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | * právní ochrana, sankce, přestupky * správní řízení, občanské soudní řízení * trestní právo * důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, práva spotřebitele |  |
| **4.** | **Člověk a svět práce** | * vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda * dokáže vysvětlit rozdíl mezi různými formami podnikání * uvede příklady práv a povinnosti zaměstnanců * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce * rozpozná diskriminační prvky na trhu práce | * subjekty na trhu práce, jejich práva a povinnosti * formy podnikání * volba povolání * praktická orientace na trhu práce * v zaměstnání | **Člověk a svět práce –** integrace  **OSV (sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice)** |
| **4.** | **Rodina a zákony** | * vysvětlí práva a povinnosti manželů * prodiskutuje možné konflikty mezi manželi, jejich prevenci a řešení * prodiskutuje postavení dětí v rodině z hlediska práv a povinností | * rodina * rodiče a děti * rodinné krize a problémy současné rodiny | **OSV (komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti)** |
| **4.** | **Stát jako ekonomický subjekt, finanční gramotnost** | * objasní funkci státu jako ekonomického subjektu * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * vysvětlí, jaké funkce plní banky a jaké služby občanům nabízejí * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * objasní význam úroku * popíše nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * má povědomí o tom, jak stát pečuje o občany | * stát a národní hospodářství * státní rozpočet * sociální síť * peněžní ústavy * úspory, investiční produkty, pojištění * splátkový prodej, leasing * význam daní * úročení | **OSV (komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti)** |
| **4.** | **Globální svět** | * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | * problémy současného světa * ohrožené životní prostředí * globalizace | **Bi**, **Ze** – ekologické problémy současného světa  **ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)** |
| **4.** | **Prevence zneužívání návykových látek** | * prodiskutuje nebezpečnost zneužívání návykových látek a jejich preventivní opatření * seznámí se s možnostmi pomoci při zneužívání návykových látek * prodiskutuje rizika patologického hráčství | * prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost * kde hledat a najít pomoc * patologické hráčství | **Výchova ke zdraví** – integrace – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví |
| **4.** | **Sexuální výchova** | * prodiskutuje podoby lásky v období dospívání a v období partnerství a rodičovství * prodiskutuje výhody plánovaného rodičovství | * partnerské vztahy * plánované rodičovství * těhotenství, péče o dítě | **Výchova ke zdraví** – integrace – Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe  **Bi** – pohlavní soustava člověka |