**Učební osnovy předmětu**

**Občanská výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Předmět Občanská výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Společně s dějepisem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje části oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce. Dále integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG), Multikulturní výchova (MKV) a Environmentální výchova (ENV).

*Časové vymezení předmětu:*

Občanská výchova má v prvním až ve třetím ročníku nižšího gymnázia jednohodinovou dotaci, ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia dvouhodinovou. Z toho v prvním a v druhém ročníku je vždy určeno 0,25 na integraci oboru Člověk a zdraví, ve třetím a čtvrtém ročníku je vždy určeno 0,25 na integraci oboru Člověk a svět práce. Celková roční hodinová dotace je v prvním až třetím ročníku 33 hodin a ve čtvrtém ročníku 66 hodin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **Týdenní hodinová dotace** | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Roční hodinová dotace** | 33 | 33 | 33 | 66 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Výuka probíhá zejména v učebně Základů společenských věd (ZSV), kde je k dispozici audiovizuální technika. Při práci se studenty jsou využívány kromě frontální výuky různé další výukové metody – například diskuze, individuální a skupinová práce, projekty, exkurze.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s jeho začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Zabývá se prevencí rasistických, xenofobních a extremistických postojů, směřuje žáky k toleranci, respektování lidských práv a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí.

**Kompetence k učení**

Žák:

* dokáže vyhledat, třídit a systematizovat informace, užít je v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
* propojuje navzájem poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* dokáže kriticky hodnotit výsledky svého vzdělávání a diskutovat o nich
* užívá různé metody a strategie učení, které mu co nejvíce pomohou v získávání vědomostí a dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* rozpozná problémové situace a přemýšlí o nich
* díky vlastnímu úsudku dokáže promyslet různé způsoby, jak řešit problémové situace ve škole i mimo ni
* je schopen své názory argumentačně obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* dokáže výstižně zformulovat své myšlenky a kultivovaně je vyjádřit
* je veden k aktivnímu naslouchání druhým lidem, k přiměřenému reagování na jejich názory a ke vhodné argumentaci
* ke komunikaci využívá také informační a komunikační prostředky a technologie
* komunikativní dovednosti užívá pro spolupráci s ostatními lidmi při aktivním zapojování se do společenského života

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* žák se aktivně podílí na skupinové práci, ovlivňuje její kvalitu
* je veden k taktnímu jednání s ostatními lidmi, k upevňování žádoucích mezilidských vztahů
* o svých stanoviscích diskutuje s ostatními, a přitom respektuje jejich názory
* usiluje o zdravé sebepojetí

**Kompetence občanské**

Žák:

* uvědomuje si nutnost a vlastní zodpovědnost postavit se proti jakékoliv formě násilí
* je si vědom svých práv i povinností, které vyplývají ze společenských norem
* respektuje tradice, kulturní a historické dědictví

**Kompetence pracovní**

Žák:

* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí své podnikatelské myšlení
* využívá znalosti pro rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Kompetence digitální**

Žák:

* ovládá běžně užívaná digitální zařízení, která mu pomáhají usnadňovat učení a zapojovat se do života školy i společnosti
* kriticky posuzuje vyhledávané informace, chápe přínos digitálních technologií pro lidskou společnost a kriticky reflektuje jejich rizika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **TÉMA** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **1.** | **Úvod k výuce OV** | * seznámí se s přehledem učiva OV, se způsoby práce v hodině a s pravidly komunikace a vzájemného respektování
* pozná prostředí školy
 | * přehled učiva OV, práce v OV a učebnice
* prohlídka školy
 | Pozn. spolupráce s třídním učitelem |
| **1.** | **Rodinný život** | * posoudí přínos spolupráce rodinných příslušníků při řešení problémových situací a při dosahování některých cílů v rodině
* charakterizuje vývojová období člověka z hlediska významných změn
* vysvětlí pojmy antikoncepce, plánované rodičovství, puberta
* optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* prodiskutuje možná nebezpečí hrozící od jiných osob, seznámí se s negativními vlivy tabákových výrobků a alkoholu
* dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
* seznámí se s možnými příjmy a výdaji domácnosti
* uvědomí si důležitost hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
* vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm
* vysvětlí důležitost primární prevence ve výživě a uvede příklady potravin obsahujících sacharidy, tuky, bílkoviny, minerální látky, vitamíny
* v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
 | * rodina a její vliv na formování jedince, sociální vztahy
* rodina – místo návratů
* děti – pokračování našeho života funkce, zneužívání návykových látek
* rodina jako vzor a příklad, péče o zdraví, denní režim
* rozpočet domácnosti
* zdravá výživa – vliv výživy na zdravotní stav, výživová hodnota potravin, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
 | **Výchova ke zdraví** – integrace Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**Bi** – biologie člověka**OSV (mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; sebepoznání a sebepojetí)****MKV (lidské vztahy)** |
| **1.** | **Život ve škole** | * prodiskutuje důležitost pravidelné školní docházky, vklad vzdělání pro život
* seznamuje se s povinnostmi a právy žáků, s pravidly chování a práce ve škole
* zamýšlí se nad důležitostí žákovské samosprávy
 | * život ve škole
* práva a povinnosti žáků
* význam žákovské samosprávy
* společná pravidla a normy
* význam vzdělání pro život
 | **OSV (seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena)****VDO (občanská společnost a škola)** |
| **1.** | **Domov je tam, kde …** | * seznámí se se zajímavými a důležitými místy v obci, s významnými rodáky
* vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou
* charakterizuje orgány obce a jejich působení na praktický život občanů
* objasní složky životního prostředí a prodiskutuje problémy životního prostředí ve svém okolí
 | * místo, kde žijeme
* obec a obecní samospráva
* životní prostředí
 | **Bi** – životní prostředí člověka**Ze** – regiony ČR**ENV** **(vztah člověka k prostředí)**Pozn.: exkurze – prohlídka významných a důležitých míst ve Velkém Meziříčí |
| **1.** | **Má vlast** | * seznámí se s odlišnostmi života v regionech
* užívá jazykově přiměřené prostředky vzhledem ke komunikační situaci
* vysvětlí rozdělení státní moci v ČR
* popíše státní symboly ČR a jejich význam
 | * život v regionech, místní tradice
* vlast, vlastenectví
* Česká republika jako demokratický právní stát, státní symboly
* obrana státu
 | **ČJ** **Ze** – ČR**VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; formy participace občanů v politickém životě)****OSV** **(komunikace)** |
| **1.** | **Z historie** | * seznámí se s významnými osobnostmi v dějinách české státnosti a uvede jejich přínos
* uvede současné osobnosti, které se podílejí na prestiži naší vlasti
 | * zajímavá a památná místa
* významné osobnosti
 | **D** – významné osobnosti**VEG (jsme Evropané)** |
| **1.** | **Miniúvod do lidských práv** | * objasní pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie
* rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti, netolerantního jednání a zaujímá k nim aktivní postoj
* pozná porušování a ohrožování práv dětí
* uvědomuje si vzájemný vztah práv a povinností s nimi spojených
* prodiskutuje způsoby řešení konfliktů
 | * ty, já, on – jsme rozdílní
* první krok k lidským právům, práva a povinnosti
* moje práva – tvoje práva
 | **VDO** **(občan, občanská společnost a stát)****MKV (kulturní diference; etnický původ)****OSV (mezilidské vztahy; sebepoznání a sebepojetí)** |
| **1.** | **Kalendář** | * orientuje se ve významných a památných dnech v průběhu roku
* charakterizuje původ vánočních a velikonočních svátků, jejich tradice a zvyklosti
 | * významné a památné dny
* vánoční a velikonoční svátky
 | Pozn.: žáci budou s jednotlivými výročími a událostmi průběžně seznamováni |
| **2.** | **Život mezi lidmi** | * uvede skutečnosti, které působí na formování jeho osobnosti
* rozlišuje různé sociální skupiny a uvede příklady jejich pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
* vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
* prodiskutuje problémy handicapovaných spoluobčanů v praktickém životě a možnosti, jak jim pomoci
* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií
* uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
* seznámí se s negativním vlivem nejčastěji zneužívaných drog a dopingu
* posoudí výhody slovní a mimoslovní komunikace
* přistupuje kriticky k mediálním informacím
 | * patříme k lidem
* vliv rodiny, školy, vrstevníků
* handicapovaní lidé mezi námi
* nebezpečné situace, vrstevníci a násilí, asertivní jednání
* zneužívání návykových látek
* autodestruktivní závislosti
* komunikace a média
 | **Výchova ke zdraví** – integraceVztahy mezi lidmi a formy soužití; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Osobnostní a sociální rozvoj **Bi** – působení návykových látek na člověka**ČJ** – komunikace **VDO** **(občanská společnost a škola)****OSV** **(poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace)****MDV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)** |
| **2.** | **Člověk a kultura** | * dokáže vysvětlit pojem kultura, její duchovní a hmotné projevy
* zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
* objasní význam minulosti a kultury pro vývoj společnosti a národního cítění
* dovede uplatnit základní pravidla chování při společenském styku
 | * kultura a umění
* krása kolem nás
* slušnost pro každý den
* kulturní hodnoty a tradice
* masová kultura
* rozmanitost kulturních projevů
 | **Výchova ke zdraví** – integraceZdravý způsob života a péče o zdraví**VV** – kýč ve výtvarném umění**D** – náboženství v historii**MKV (kulturní diference; lidské vztahy)****OSV (sebepoznání a sebepojetí; komunikace)** |
| **2.** | **Přírodní a kulturní bohatství** | * uvede a ukáže na mapě některé kulturní a přírodní památky v ČR
* prodiskutuje možnosti ohleduplného chování k přírodnímu prostředí
 | * krásy naší země
* ochrana kulturního a přírodního bohatství
 | **Ze** – ČR **Bi** – ochrana životního prostředí**ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)** |
| **2.** | **Majetek v našem životě** | * vysvětlí pyramidu potřeb
* rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
* prodiskutuje životní úroveň v různých částech světa i v různých sociálních vrstvách
 | * naše potřeby
* majetek a vlastnictví
* životní úroveň
 | **Výchova ke zdraví** – integraceHodnota a podpora zdraví |
| **2.** | **Řízení společnosti** | * popíše funkce státu
* rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky
* objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
 | * stát
* demokracie a volby
* začlenění do veřejného života
* politický pluralismus
 | **VDO (občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)** |
| **2.** | **Svět kolem nás** | * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
* vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, xenofobie
* uvede příklady činností některých mezinárodních společenství
* seznámí se se způsobem zabezpečení obyvatel při mimořádné události
 | * spolupráce mezi zeměmi Evropy
* tolerance k národnostním menšinám
* nadnárodní společenství
* ochrana obyvatel za mimořádných událostí
 | **Ze** – Evropa **VEG (Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět)****MKV (lidské vztahy)** |
| **2.** | **Lidská práva** | * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* uvede příklady protiprávního jednání
* vysvětlí pojmy svoboda, autorita, dobro, zlo, mravnost
* uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení
 | * lidská práva v dokumentech
* rovnost a nerovnost
* svoboda a autorita
* svoboda a vzájemná závislost
* morálka a mravnost
* solidarita
* potřební lidé ve společnosti
* pomoc lidem v nouzi
* poškozování lidských práv
 | **MKV (lidské vztahy; princip sociálního smíru a solidarity)** |
| **3.** | **Osobnost** | * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky
* zamýšlí se nad realističtějším poznáním a hodnocením vlastní osobnosti
* kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání
* využije získané poznatky o osobnosti v tématu Člověk a pracovní život
 | * osobnost člověka
* motivy, schopnosti
* temperament, charakter
* volní vlastnosti osobnosti
* sebehodnocení
* osobní kázeň při seberozvoji
* osobní potenciál, životní perspektiva
* adaptace na životní změny
 | **Člověk a svět práce –** integrace, získání informací pro kapitolu Člověk a pracovní život**Bi** – nervová soustava člověka**OSV (poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika)** |
| **3.** | **Psychické procesy a stavy** | * zamyslí se nad možnostmi sociálního vnímání a hodnocení, nad kvalitou života
* prodiskutuje důležitost emocí, schopnost empatie
* osvojí si základní poznatky o psychických stavech a procesech
 | * poznávání a vnímání
* myšlení a tvoření
* paměť, pozornost
* hra, práce, učení
* emoce
 | **OSV (mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí)** |
| **3.** | **Člověk v sociálních vztazích** | * popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru a jak se přiměřeně prosazovat
* vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení
* objasní pojem zdraví
 | * asertivní prosazování se
* hodnocení druhých, stereotypy
* zvládání náročných životních situací
* psychohygiena
* zdravý životní styl
 | **Výchova ke zdraví** – integraceRizika ohrožující zdraví a jejich prevence**OSV (psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti)** |
| **3.** | **Hospodaření** | * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
 | * trh, poptávka, nabídka
* fungování trhu
* tvorba ceny
* inflace
* formy placení
 |  |
| **3.** | **Člověk a pracovní život** | * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
* posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* prodiskutuje pozitiva a negativa výkonu jednotlivých profesí
 | * přehled pracovních profesí
* profesní profil člověka
* příprava na obživu a osobní i společenské uplatnění člověka
* podnikání
* práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
 | **Člověk a svět práce –** integracePozn.: spolupráce s výchovným poradcem |
| **3.** | **Právní minimum** | * objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a jejich účastníci, právní způsobilost, právní řád
* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* vysvětlí pojmy politické spektrum a politické strany
* popíše základní principy právního systému EU – orgány EU
 | * právo je minimum morálky
* právo je systém
* ústava
* moc zákonodárná
* moc výkonná
* moc soudní
* základní práva a svobody
* politika
* právo v Evropě
 | **VDO (občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)****VEG (jsme Evropané)** |
| **4.** | **Jedinec jako občan** | * orientuje se ve službách obecního úřadu
* vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevovat svou vůli
* objasní občanskoprávní vztahy, vlastnické právo a ochranu majetku
* chápe důsledky jednoduchých právních úkonů, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
 | * občan obce
* na úřadu
* občan státu
* občan Evropské unie
* evropská integrace
* občanskoprávní vztahy
* vlastnictví, majetek
* smlouvy, odpovědnost za škodu
 | **VDO (občan, občanská společnost a stát)** |
| **4.** | **Právní ochrana** | * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
* rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
 | * právní ochrana, sankce, přestupky
* správní řízení, občanské soudní řízení
* trestní právo
* důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, práva spotřebitele
 |  |
| **4.** | **Člověk a svět práce** | * vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda
* dokáže vysvětlit rozdíl mezi různými formami podnikání
* uvede příklady práv a povinnosti zaměstnanců
* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
* rozpozná diskriminační prvky na trhu práce
 | * subjekty na trhu práce, jejich práva a povinnosti
* formy podnikání
* volba povolání
* praktická orientace na trhu práce
* v zaměstnání
 | **Člověk a svět práce –** integrace**OSV (sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice)** |
| **4.** | **Rodina a zákony** | * vysvětlí práva a povinnosti manželů
* prodiskutuje možné konflikty mezi manželi, jejich prevenci a řešení
* prodiskutuje postavení dětí v rodině z hlediska práv a povinností
 | * rodina
* rodiče a děti
* rodinné krize a problémy současné rodiny
 | **OSV (komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti)** |
| **4.** | **Stát jako ekonomický subjekt, finanční gramotnost** | * objasní funkci státu jako ekonomického subjektu
* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* vysvětlí, jaké funkce plní banky a jaké služby občanům nabízejí
* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* objasní význam úroku
* popíše nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
* má povědomí o tom, jak stát pečuje o občany
 | * stát a národní hospodářství
* státní rozpočet
* sociální síť
* peněžní ústavy
* úspory, investiční produkty, pojištění
* splátkový prodej, leasing
* význam daní
* úročení
 | **OSV (komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti)** |
| **4.** | **Globální svět** | * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
* objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
* uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
 | * problémy současného světa
* ohrožené životní prostředí
* globalizace
 | **Bi**, **Ze** – ekologické problémy současného světa**ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)** |
| **4.** | **Prevence zneužívání návykových látek** | * prodiskutuje nebezpečnost zneužívání návykových látek a jejich preventivní opatření
* seznámí se s možnostmi pomoci při zneužívání návykových látek
* prodiskutuje rizika patologického hráčství
 | * prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
* kde hledat a najít pomoc
* patologické hráčství
 | **Výchova ke zdraví** – integrace – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví |
| **4.** | **Sexuální výchova** | * prodiskutuje podoby lásky v období dospívání a v období partnerství a rodičovství
* prodiskutuje výhody plánovaného rodičovství
 | * partnerské vztahy
* plánované rodičovství
* těhotenství, péče o dítě
 | **Výchova ke zdraví** – integrace – Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe**Bi** – pohlavní soustava člověka |