**Učební osnovy předmětu**

**NĚMECKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Ve vyučovacím předmětu NĚMECKÝ JAZYK se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování všech jazykových dovedností. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní se vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni tak, aby na konci 4. ročníku nižšího gymnázia dosáhli úrovně A1 a byli připraveni plynule pokračovat ve studiu k postupnému dosažení úrovně B1 na vyšším gymnáziu.

*Časové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK je zařazen do výuky od druhého ročníku nižšího gymnázia jako druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku a 3 hodiny týdně v ročníku čtvrtém.

**2. až 4. ročník osmiletého gymnázia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  | 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Týdenní hodinová dotace** | – | 2 | 2 | 3 |
| **Roční hodinová dotace** | – | 66 | 66 | 99 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Ve všech hodinách v týdnu se třída dělí na dvě skupiny a žáci pracují nejméně jednou týdně v učebně německého jazyka vybavené didaktickou technikou. Mají také přístup k internetu, k německým výukovým programům na školní počítačové síti a učí se práci se slovníkem. Vedle frontální, individuální a skupinové formy výuky se využívá i projektového učení.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

**Kompetence k učení**

Žák se učí zpracovávat samostatné tvořivé úkoly s použitím německého jazyka tak, jak jsou uvedeny v probírané učebnici.

Učitel rozvíjí schopnost žáka postupně si osvojovat vhodné metody učení a plánovat sivlastní studium, sleduje rozvoj žáka a hodnotí jeho práci testovými metodami, učí jej pracovat s chybou.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák se učí práci se slovníkem, s přiměřeně náročnými texty a s německými časopisy pro studenty.

Učitel vytváří praktické problémové úkoly a situace a učí je žáky řešit tím, že převezmou role aktérů.

**Kompetence komunikativní**

Žák rozvíjí svou schopnost prezentovat názory a myšlenky (projekt, prezentace před kolektivem) a schopnost zapojit se do diskuse.

Učitel vede žáky k práci se slovníkem, s přiměřeně náročnými texty a s německými časopisy pro studenty.

**Kompetence sociální a personální**

Žák se učí spolupráci s druhými prostřednictvím řešení společných úkolů.

Učitel zařazuje do hodin skupinovou práci pro posílení žákovy potřeby spolupracovat při řešení úkolů a pro posílení jeho sebedůvěry.

**Kompetence občanské**

Žák se učí vyjadřovat své myšlenky a názory.

Učitel zadává mluvní a písemné úkoly, které vedou žáka k formulování a obhajování vlastních postojů, ke sledování dění v kolektivu i ve společnosti.

**Kompetence pracovní**

Žák se zdokonaluje ve schopnosti nalézat optimální postup přípravy na vyučovací hodiny a k plnění zadaných úkolů.

Učitel učí žáka používat vhodné pomůcky, vybavení a postupy k efektivnímu studiu, podporuje vytváření jeho pravidelných studijních návyků.

**Kompetence digitální**

Žák využívá a ovládá běžně užívaná digitální zařízení, aplikace a služby. Zvláštní důraz je kladen na používání speciálních aplikací sloužících pro výuku cizích jazyků.

Žák nová data a informace nejenom vyhledává, nýbrž i kriticky posuzuje či sdílí.

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil svoji práci.

Žák je schopen vytvářet a upravovat digitální obsah i v cizím jazyce, kombinuje různé formáty.

Žák ovládá digitální technologie sloužící k cizojazyčné komunikaci se zahraničními partnery.

Učitel zařazuje používání digitálních technologií pravidelně do výuky, především formou online korespondence se zahraničními partnerskými studenty či využíváním různých interaktivních, digitálních cvičení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **VÝSTUP****Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,****MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,****PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,****POZNÁMKY** |
| **2.,3.**  | POROZUMĚNÍ A POSLECH* rozumí jednoduchým pokynům a větám

 ČTENÍ* rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
* čte foneticky správně jednoduchý text
* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)
* využívá abecední slovník v učebnici

MLUVENÍ* adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty
* používá slovní zásobu z okruhů rodina, volný čas, škola, místo, kde žije

PSANÍ* osvojí si základní aspekty písemné podoby němčiny
* naučí se vyplnit jednoduchý formulář
 | JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**Fonetika*** abeceda
* fonetická transkripce
* zvuková podoba slova a její zvláštnosti

**Pravopis*** základní rozdíly mezi psanou amluvenou podobou slova

**Gramatické kategorie*** podstatná jména a členy (1., 4. pád)
* přítomný čas sloves
* otázka a zápor
* věta jednoduchá a pořádek slov
* zájmena a předložky
* základní číslovky
* časové údaje

**Slovní zásoba**Tematické okruhy* místo, kde žije
* rodina, přátelé
* škola
* koníčky
* dovolená, cestování

**Komunikační situace*** pozdrav
* rozloučení se
* poděkování
 | **ČJ** – srovnání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce**OV** – mezilidské vztahy**TV** – sport jako koníček**Ze** – cestovní ruch, zeměpisné znalosti o německy mluvících zemích**D** – dějiny evropských zemí, především s důrazem na dějiny Německa a Rakouska**Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace)**Náměty:* skupinová práce
* domácí úkoly
* vlastní projekt na jednoduché téma
 |
| **4.** |  POROZUMĚNÍ A POSLECH* reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací
* pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
* rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky

ČTENÍ* čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
* v jednoduchém textu vyhledá informaci
* odpoví na otázku související s textem
* využívá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník

MLUVENÍ* tvoří a obměňuje jednoduché věty
* dbá na gramatickou správnost
* odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
* zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma

PSANÍ* sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
* napíše krátký dopis
* napíše krátké vyprávění
* vytvoří jednoduchý popis
 | JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY**Fonetika*** složitější hlásky a hláskové skupiny

**Pravopis*** složitější pravopisné jevy

**Gramatické kategorie*** podstatná jména a členy
* jednoduché slovesné časy
* vyjadřování budoucnosti
* otázka a zápor
* věta jednoduchá a pořádek slov

**Slovní zásoba**Slohové útvary* jednoduchý dopis
* krátké vyprávění
* popis

Tematické okruhy* rodina
* škola
* bydlení
* volný čas a zájmová činnost
* příroda a počasí, oblékání
* tradice, svátky, zvyky
* důležité zeměpisné údaje

**Komunikační situace*** pozdrav, rozloučení se
* poděkování
* omluva a reakce na ni
* prosba a žádost
* žádost o pomoc, službu, informaci
 | **OV** – mezilidské vztahy**TV** – sport jako koníček**Ze** – počasí, podnebí, regionální zeměpis**D** – kultura evropských zemí**Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kooperace*** poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* vztah k lidem a okolí
* lidská komunikace
* spolupráce

Náměty:* skupinová práce
* jazykové hry
* domácí úkoly

**Jsme Evropané*** co je Evropa
* jazyková rozmanitost Evropy
* ČR a Evropa

Náměty:* práce s časopisy
* četba článků o německy mluvících zemích
 |