**Učební osnovy předmětu**

**NĚMECKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Obsahové vymezení předmětu:*

Ve vyučovacím předmětu NĚMECKÝ JAZYK se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování všech jazykových dovedností. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní se vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni tak, aby na konci 4. ročníku nižšího gymnázia dosáhli úrovně A1 a byli připraveni plynule pokračovat ve studiu k postupnému dosažení úrovně B1 na vyšším gymnáziu.

*Časové vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK je zařazen do výuky od druhého ročníku nižšího gymnázia jako druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku a 3 hodiny týdně v ročníku čtvrtém.

**2. až 4. ročník osmiletého gymnázia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | 1. | 2. | 3. | 4. |
| **Týdenní hodinová dotace** | – | 2 | 2 | 3 |
| **Roční hodinová dotace** | – | 66 | 66 | 99 |

*Organizační vymezení předmětu:*

Ve všech hodinách v týdnu se třída dělí na dvě skupiny a žáci pracují nejméně jednou týdně v učebně německého jazyka vybavené didaktickou technikou. Mají také přístup k internetu, k německým výukovým programům na školní počítačové síti a učí se práci se slovníkem. Vedle frontální, individuální a skupinové formy výuky se využívá i projektového učení.

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

**Kompetence k učení**

Žák se učí zpracovávat samostatné tvořivé úkoly s použitím německého jazyka tak, jak jsou uvedeny v probírané učebnici.

Učitel rozvíjí schopnost žáka postupně si osvojovat vhodné metody učení a plánovat sivlastní studium, sleduje rozvoj žáka a hodnotí jeho práci testovými metodami, učí jej pracovat s chybou.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák se učí práci se slovníkem, s přiměřeně náročnými texty a s německými časopisy pro studenty.

Učitel vytváří praktické problémové úkoly a situace a učí je žáky řešit tím, že převezmou role aktérů.

**Kompetence komunikativní**

Žák rozvíjí svou schopnost prezentovat názory a myšlenky (projekt, prezentace před kolektivem) a schopnost zapojit se do diskuse.

Učitel vede žáky k práci se slovníkem, s přiměřeně náročnými texty a s německými časopisy pro studenty.

**Kompetence sociální a personální**

Žák se učí spolupráci s druhými prostřednictvím řešení společných úkolů.

Učitel zařazuje do hodin skupinovou práci pro posílení žákovy potřeby spolupracovat při řešení úkolů a pro posílení jeho sebedůvěry.

**Kompetence občanské**

Žák se učí vyjadřovat své myšlenky a názory.

Učitel zadává mluvní a písemné úkoly, které vedou žáka k formulování a obhajování vlastních postojů, ke sledování dění v kolektivu i ve společnosti.

**Kompetence pracovní**

Žák se zdokonaluje ve schopnosti nalézat optimální postup přípravy na vyučovací hodiny a k plnění zadaných úkolů.

Učitel učí žáka používat vhodné pomůcky, vybavení a postupy k efektivnímu studiu, podporuje vytváření jeho pravidelných studijních návyků.

**Kompetence digitální**

Žák využívá a ovládá běžně užívaná digitální zařízení, aplikace a služby. Zvláštní důraz je kladen na používání speciálních aplikací sloužících pro výuku cizích jazyků.

Žák nová data a informace nejenom vyhledává, nýbrž i kriticky posuzuje či sdílí.

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil svoji práci.

Žák je schopen vytvářet a upravovat digitální obsah i v cizím jazyce, kombinuje různé formáty.

Žák ovládá digitální technologie sloužící k cizojazyčné komunikaci se zahraničními partnery.

Učitel zařazuje používání digitálních technologií pravidelně do výuky, především formou online korespondence se zahraničními partnerskými studenty či využíváním různých interaktivních, digitálních cvičení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Roč.** | **VÝSTUP**  **Žák:** | **UČIVO** | **INTEGRACE,**  **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,**  **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,**  **POZNÁMKY** |
| **2.,3.** | POROZUMĚNÍ A POSLECH   * rozumí jednoduchým pokynům a větám   ČTENÍ   * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * čte foneticky správně jednoduchý text * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) * využívá abecední slovník v učebnici   MLUVENÍ   * adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty * používá slovní zásobu z okruhů rodina, volný čas, škola, místo, kde žije   PSANÍ   * osvojí si základní aspekty písemné podoby němčiny * naučí se vyplnit jednoduchý formulář | JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY  **Fonetika**   * abeceda * fonetická transkripce * zvuková podoba slova a její zvláštnosti   **Pravopis**   * základní rozdíly mezi psanou amluvenou podobou slova   **Gramatické kategorie**   * podstatná jména a členy (1., 4. pád) * přítomný čas sloves * otázka a zápor * věta jednoduchá a pořádek slov * zájmena a předložky * základní číslovky * časové údaje   **Slovní zásoba**  Tematické okruhy   * místo, kde žije * rodina, přátelé * škola * koníčky * dovolená, cestování   **Komunikační situace**   * pozdrav * rozloučení se * poděkování | **ČJ** – srovnání gramatických kategorií v mateřském a cizím jazyce  **OV** – mezilidské vztahy  **TV** – sport jako koníček  **Ze** – cestovní ruch, zeměpisné znalosti o německy mluvících zemích  **D** – dějiny evropských zemí, především s důrazem na dějiny Německa a Rakouska  **Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace)**  Náměty:   * skupinová práce * domácí úkoly * vlastní projekt na jednoduché téma |
| **4.** | POROZUMĚNÍ A POSLECH   * reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací * pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace * rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky   ČTENÍ   * čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu * v jednoduchém textu vyhledá informaci * odpoví na otázku související s textem * využívá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník   MLUVENÍ   * tvoří a obměňuje jednoduché věty * dbá na gramatickou správnost * odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností * zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma   PSANÍ   * sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * napíše krátký dopis * napíše krátké vyprávění * vytvoří jednoduchý popis | JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY  **Fonetika**   * složitější hlásky a hláskové skupiny   **Pravopis**   * složitější pravopisné jevy   **Gramatické kategorie**   * podstatná jména a členy * jednoduché slovesné časy * vyjadřování budoucnosti * otázka a zápor * věta jednoduchá a pořádek slov   **Slovní zásoba**  Slohové útvary   * jednoduchý dopis * krátké vyprávění * popis   Tematické okruhy   * rodina * škola * bydlení * volný čas a zájmová činnost * příroda a počasí, oblékání * tradice, svátky, zvyky * důležité zeměpisné údaje   **Komunikační situace**   * pozdrav, rozloučení se * poděkování * omluva a reakce na ni * prosba a žádost * žádost o pomoc, službu, informaci | **OV** – mezilidské vztahy  **TV** – sport jako koníček  **Ze** – počasí, podnebí, regionální zeměpis  **D** – kultura evropských zemí  **Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kooperace**   * poznávání a rozvoj vlastní osobnosti * vztah k lidem a okolí * lidská komunikace * spolupráce   Náměty:   * skupinová práce * jazykové hry * domácí úkoly   **Jsme Evropané**   * co je Evropa * jazyková rozmanitost Evropy * ČR a Evropa   Náměty:   * práce s časopisy * četba článků o německy mluvících zemích |