**C. Charakteristika ŠVP**

**1. Zaměření školy**

Gymnázium Velké Meziříčí nabízí žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu vzdělávání, výchova ke kritickému a tvořivému myšlení a k řešení problémů. Prioritou ŠVP je všeobecně vzdělávaný a spokojený žák, kterému škola nabídne individuální přístup a rozvoj jeho talentu a předpokladů. Žák, který se dokáže orientovat v informacích, kriticky je vyhodnocuje, využívá účelně a efektivně moderní technologie s vědomím negativ, která mohou přinášet. Důraz ŠVP je rovněž kladen na komunikační schopnosti. Cílem výchovně-vzdělávacího působení na nižším gymnáziu je příprava žáka pro úspěšné pokračující studium jak na vyšším gymnáziu, tak na jiném typu střední školy.

Charakteristika ŠVP

* ŠVP je zpracován podle RVP ZV.
* Vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí je rozložen do vzdělávacích předmětů.
* Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové (mezipředmětové) vztahy.
* Během studia je kladen důraz na zvládnutí IT na uživatelské úrovni.
* Prvním cizím jazykem je anglický jazyk.
* Dalším cizím jazykem je němčina Při dostatečném zájmu např. o španělský jazyk nevylučujeme jeho nabídku. Upozorňujeme však, že změna během studia není možná.
* Přátelský přístup učitelů k žákům (při zachování náročnosti) charakterizuje atmosféru školy. Učitel si vytváří respekt hlavně svým přístupem ke studentům, vědomostmi, schopnostmi a pracovním nasazením.
* Moderně, esteticky a účelně vybavené učebny, jakož i čisté a estetické prostředí ostatních prostor školy, jsou důležitými prvky našeho výchovně vzdělávacího působení.
* Aktivní přístup učitelů se projevuje při organizování exkurzí, výletů, sportovních kurzů, návštěv výstav, filmových a divadelních představení.

**2. Profil absolventa**

Žáci po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky:

* jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech,
* jsou osobnostmi se širokým všeobecným základem a mají vytvořeny studijní návyky,
* jsou schopni vyhledávat a hodnotit informace a pracovat s nimi,
* jsou schopni kritického myšlení a dokáží přijímat hodnoty občanské společnosti,
* jsou schopni adekvátně argumentovat a užívat komunikační schopnosti,
* uvědomují si zásady zdravého životního stylu a uznávají roli sportu v životě.

**3. Organizace přijímacího řízení**

Předpokládáme, že i v budoucnosti budeme otvírat jednu třídu osmiletého studia. Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT. Všichni uchazeči o studium skládají Jednotnou přijímací zkoušku, kterou tvoří:

* písemný test z českého jazyka a literatury,
* písemný test z matematiky.

Pro přijetí do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia jsou rozhodující výsledky písemných přijímacích zkoušek z českého jazyka a z matematiky. Dále bude přihlédnuto k výsledkům studia na základní škole (ZŠ) ve 2. pololetí 4. třídy a v 1. pololetí 5. třídy.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (tj. bodů ze všech zkoušek a bodů za prospěch a hodnocení ze ZŠ). Nutnou podmínkou pro přijetí je získání minimálního počtu bodů z jednotlivých zkoušek.

Ředitel gymnázia zveřejní na internetových stránkách školy nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků. Přesné informace o přijímacím řízení pro daný školní rok (včetně bodového hodnocení) jsou zveřejňovány opět na našich stránkách [www.gvm.cz](http://www.gvm.cz). Ukázky testů Jednotné přijímací zkoušky jsou k dispozici na webových stránkách <https://prijimacky.cermat.cz/>.

**4. Výchovně vzdělávací strategie**

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické i moderní metody výuky. Souvislosti hlavních aktivit (strategií) a příslušných klíčových kompetencí jsou uvedeny v následujícím přehledu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Frontální výuka, „klasický výklad látky**“ jsou běžně používané strategie ve všech ročnících a předmětech.  **Pamětní učení, zvládání faktů** je běžně používanou strategií, např. v jazycích. Žáci jsou vedeni k poznání, že bez dostatečného množství znalostí není možno učivo pochopit, natož tvořivě rozvíjet.  **Laboratorní práce** jsou zařazovány v předmětech Fyziky, Chemie, Biologie. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.  **Srovnávací písemné práce** jsou zařazovány v některých předmětech po dohodě vyučujících po probrání určitých tematických celků  **Testy vytvářené organizací CERMAT**  **Lyžařský výcvikový kurz** pro žáky 2. ročníku  (na Fajtově kopci 5 dní)  **Projekty** jsou zařazovány v jednotlivých předmětech  a ročnících, případně se jedná o obecněji pojatá témata. Důraz je kladen na řešení problémů v týmu, na mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků  (slovní, písemné, v elektronické podobě, …)  **Exkurze** jsou zařazovány podle plánu, který respektuje jejich zaměření i množství v jednotlivých ročnících. Probíhají průběžně ve školním roce.  **Předmětové soutěže**. Školou i Sdružením rodičů při GVM je podporována a oceňována účast žáků ve všech předmětových soutěžích. Úspěchy jsou zveřejňovány a popularizovány.  **Sportovní soutěže.** Škola se pravidelně úspěšně zúčastňuje řady sportovních soutěží. Sportovní činnost žáků je podporována a oceňována školou i Sdružením rodičů při GVM. Podle klimatických podmínek se snažíme každý rok v zimě pořádat sportovní den pro všechny žáky.  **Výtvarné výstavy, dramatická výchova, návštěvy výstav a kulturních představení**, … Žáci školy pořádají výstavy svých výtvarných prací, navštěvují pravidelně divadelní představení, mají možnost být členy pěveckého sboru, pořádají vánoční besídky, charitativní akce. | Kompetence k učení  Kompetence k učení  Kompetence komunikativní  Kompetence k řešení problémů  Kompetence sociální a personální  Kompetence pracovní  Kompetence k učení  (Kompetence sociální a personální  u učitelů)  Kompetence k učení  Kompetence občanské  Kompetence komunikativní  Kompetence pracovní  Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problémů  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence komunikativní    Kompetence k učení  Kompetence pracovní  Kompetence sociální a personální  Kompetence komunikativní  Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence pracovní  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence komunikativní |

**5. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Škola má zpracovanou metodiku pro zabezpečení výuky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro zařazení žáků do plánů pedagogické podpory či individuálních plánů vycházíme zejména z těchto podkladů:

* pro žáky se **specifickými poruchami učení** a pro žáky **s poruchou autistického spektra** ze zprávy PPP, SPC
* pro žáky se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** z lékařské zprávy příslušného lékaře
* pro žáky se **sociálním znevýhodněním** ze sdělení rodičů (případně z jejich čestného prohlášení)

Při práci se žáky se **specifickými poruchami učení** vycházíme z těchto zásad a principů:

* předpokladem úspěšné práce je vždy komplexní diagnostika, kterou v průběhu docházky upřesňujeme
* nutný je individuální přístup
* komplexnost působení: nepracujeme jen se žákem, ale i s rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
* motivujeme žáka k nápravě/kompenzaci a snažíme se udržet dlouhodobý zájem žáka a rodičů o nápravu/kompenzaci
* respektujeme dlouhodobost nápravy/kompenace: snažíme se zabránit případnému zklamání a zároveň učíme žáka žít a pracovat s danými problémy
* podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* garantujeme důvěrnost informací

Při práci se žáky s **poruchou autistického spektra** vycházíme z těchto zásad a principů:

* úzká spolupráce s SPC
* komplexnost působení: nepracujeme jen se žákem, ale i s rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
* nutný je individuální přístup, identifikování zvyklostí žáka
* podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky s poruchou autistického spektra
* garantujeme důvěrnost informací

Při práci se žáky se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** vycházíme z těchto zásad a principů:

* předpokladem úspěšné práce je vždy komplexní diagnostika, kterou v průběhu docházky upřesňujeme
* nutný je individuální přístup
* komplexnost působení: nepracujeme jen se žákem, ale i s rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
* motivujeme zájem žáka
* umožňujeme ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela či zčásti z vyučování tělesné výchovy
* podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
* garantujeme důvěrnost informací

Při práci se žáky se **sociálním znevýhodněním** vycházíme z těchto zásad a principů:

* předpokladem úspěšné práce jsou vždy komplexní informace od rodičů, které v průběhu studia upřesňujeme a v případě nových informací modifikujeme
* nutný je individuální přístup
* komplexnost působení: při řešení spolupracujeme nejen s rodiči, ale i s výborem Sdružení rodičů při GVM, který může např. prominout roční příspěvek rodičů tomuto sdružení apod.
* podporujeme nadání a talent sociálně znevýhodněných žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
* snažíme se o integraci žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí do třídních kolektivů
* garantujeme důvěrnost informací

**6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při práci s **mimořádně nadanými žáky** vycházíme z těchto zásad a principů:

* vhodnými pedagogickými metodami motivujeme žáky, aby projevili své nadání
* sledujeme vývoj talentu žáků po celou dobu studia
* vytváříme ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí a jednotlivými učiteli prostředí, které trvale motivuje nadané žáky
* vedeme mimořádně nadané žáky k cílenému samostudiu odborné literatury, včetně užitečného využití IT
* společně se Sdružením rodičů při GVM podporujeme zapojení žáků do soutěží

a olympiád (ze strany SR při GVM se jedná především o finanční podporu)

* společně se Sdružením rodičů při GVM se snažíme žákům zprostředkovat a umožnit účast žáků na odborných kurzech a seminářích